



รายงานผลการประเมินตนเอง ของสถานศึกษา (SELF ASSESSMENT REPORT : SAR)



โรงเรียนหนองพลับวิทยา
ปีการศึกษา ๒๕๖๗

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา
ประจวบคีรีขันธ์
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ





รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา
(Self Assessment Report : SAR)
โรงเรียนหนองพลับวิทยา
ปีการศึกษา ๒๕๖๗

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาประจำบุรีรัมย์
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๗ โรงเรียนหนองพลับวิทยา ฉบับนี้ จัดทำขึ้นเพื่อแสดงการปฏิบัติงานของสถานศึกษาตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ ที่มุ่งเน้นให้สถานศึกษามีระบบการประกันคุณภาพภายในที่เข้มแข็งและมีประสิทธิภาพ และกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ที่ต้องมีรายงานผลการประเมินตนเองซึ่งเป็นเอกสารสรุปผลการจัดการศึกษาของสถานศึกษาในรอบปีการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษา / ประเด็นการพิจารณา และเกณฑ์มาตรฐานที่สถานศึกษากำหนดไว้ รวมทั้งการวิเคราะห์จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา และแนวทางการพัฒนา เพื่อให้เกิดการพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง รวมทั้งเป็นการแสดงความรับผิดชอบต่อที่ตรวจสอบได้ของสถานศึกษาต่อหน่วยงานต้นสังกัดและสาธารณชนได้ทราบ และตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ข้อ ๓ ระบุให้สถานศึกษาจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี เพื่อรายงานผลการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาที่สะท้อนผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ซึ่งเป็นผลสำเร็จจากการบริหารจัดการศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ๓ มาตรฐาน ได้แก่ ๑) คุณภาพของผู้เรียน ๒) กระบวนการบริหารและการจัดการ ๓) กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เพื่อนำเสนอรายงานผลการจัดการศึกษาในรอบปีที่ผ่านมาต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ตลอดจนเผยแพร่ต่อสาธารณชนได้รับทราบ และเตรียมความพร้อมสำหรับการรับการประเมินภายนอก โดยสำนักงานรับรองมาตรฐานการศึกษาและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) ต่อไป

ขอขอบคุณคณะครู ผู้ปกครอง ผู้เรียน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายที่มีส่วนร่วมในการจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาปีการศึกษา ๒๕๖๗ คณะผู้จัดทำหวังเป็นอย่างยิ่งว่าเอกสารรายงานฉบับนี้ จะเป็นประโยชน์ต่อการนำไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนหนองพลับวิทยาในปีการศึกษาต่อไป



(นายกฤษฎ ทย่อง)

ผู้อำนวยการโรงเรียนหนองพลับวิทยา

สารบัญ

	หน้า
คำนำ	ก
สารบัญ	
บทสรุปสำหรับผู้บริหาร	ฉ
ส่วนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐาน	๑
๑.๑ ที่ตั้ง	๑
๑.๒ ประวัติโรงเรียน	๑
๑.๓ ข้อมูลบุคลากร	๒
๑.๔ ข้อมูลผู้เรียน	๕
๑.๕ ข้อมูลอาคารสถานที่	๕
๑.๖ ข้อมูลสภาพชุมชน	๕
๑.๗ โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา	๖
๑.๘ แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น	๗
๑.๙ ผลการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา	๙
๑.๑๐ ผลการประเมินคุณภาพภายนอก	๑๖
๑.๑๑ ผลงานดีเด่น /รางวัล / ผลการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) / นวัตกรรม (Innovation) ของสถานศึกษา	๑๘
๑.๑๒ สถานศึกษาประเมินความพร้อมด้านปัจจัยนำเข้า (Input)	๒๒
ส่วนที่ ๒ การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาตามแผนปฏิบัติการประจำปี	๒๕
๑. การบริหารจัดการของสถานศึกษา	๒๕
๒. วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย และกลยุทธ์ของสถานศึกษา	๒๖
๓. โครงการที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	๒๗
ส่วนที่ ๓ ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา	๓๒
๑. มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	๓๒
๒. มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	๔๖
๓. มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๕๒
สรุปผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗	๕๙
ส่วนที่ ๔ สรุปผล แนวทางการพัฒนาและความต้องการช่วยเหลือ	๖๒
๔.๑ สรุปผลในภาพรวม	๖๒
๔.๒ แนวทางการพัฒนาในปีต่อไป	๖๔
๔.๓ ความต้องการและการช่วยเหลือ	๖๔
ภาคผนวก	๖๕

สารบัญตาราง

ตาราง	หน้า
ตารางที่ ๑ ตำแหน่งและวิทยฐานะ	๔
ตารางที่ ๒ วุฒิการศึกษา	๔
ตารางที่ ๓ กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาระงานสอนและจำนวนชั่วโมงของการเข้าร่วมกิจกรรม PLC	๔
ตารางที่ ๔ ข้อมูลจำนวนผู้เรียนจำแนกตามระดับชั้น	๕
ตารางที่ ๕ โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา	๖
ตารางที่ ๖ แสดงหลักสูตรหรือแผนการเรียนรู้ที่สำคัญและความสำคัญเปรียบเทียบ	๗
ตารางที่ ๗ แหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่น	๗
ตารางที่ ๘ ภูมิปัญญาท้องถิ่นตำบลหนองพลับ	๘
ตารางที่ ๙ ผลการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๗	๙
ตารางที่ ๑๐ ผลการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๗	๑๐
ตารางที่ ๑๑ ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ การอ่าน คิด วิเคราะห์ เขียนและการประเมิน สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๗	๑๒
ตารางที่ ๑๒ ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ การอ่าน คิด วิเคราะห์ เขียนและการประเมิน สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๗	๑๓
ตารางที่ ๑๓ ผลการประเมินความสามารถด้านภาษาอังกฤษ (CEFR) ของผู้เรียน ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ และครู	๑๔
ตารางที่ ๑๔ ผลการทดสอบ O-NET ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๕-๒๕๖๗	๑๔
ตารางที่ ๑๕ ผลการทดสอบ O-NET ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๕-๒๕๖๗	๑๕
ตารางที่ ๑๖ ผลการประเมินภายนอก	๑๖
ตารางที่ ๑๗ การประเมินความพร้อมด้านปัจจัยนำเข้า (Input) เพื่อวิเคราะห์ประสิทธิภาพ และโอกาสในการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา	๒๒
ตารางที่ ๑๘ โครงการ/กิจกรรม แยกตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	๒๘
ตารางที่ ๑๙ แสดงกระบวนการหลักที่สำคัญในระบบการเรียนการสอน	๓๓
ตารางที่ ๒๐ ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลการเรียนระดับดีขึ้นไป (๓.๐๐ ขึ้นไป) ปีการศึกษา ๒๕๖๕-๒๕๖๗)	๓๖
ตารางที่ ๒๑ ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ฯ ปีการศึกษา ๒๕๖๕-๒๕๖๗)	๓๙
ตารางที่ ๒๒ สรุปผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๗	๕๙
ตารางที่ ๒๓ แบบสรุปรายงานผลรายมาตรฐานการศึกษา	๕๙

สารบัญภาพ

ภาพ	หน้า
ภาพที่ ๑ แผนที่แสดงที่ตั้งโรงเรียนหนองพลับวิทยา	๑
ภาพที่ ๒ รูปแบบการบริหารงาน KONLAYUT Model	๑๙
ภาพที่ ๓ ผังการบริหารงานโรงเรียนหนองพลับวิทยา	๒๕
ภาพที่ ๔ กระบวนการจัดทำแผนปฏิบัติการโรงเรียนหนองพลับวิทยา	๒๗
ภาพที่ ๕ กระบวนการจัดทำและพัฒนาหลักสูตร	๓๓
ภาพที่ ๖ กระบวนการจัดการเรียนการสอน	๓๕
ภาพที่ ๗ การวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อดำเนินการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน	๔๕
ภาพที่ ๘ การกำหนดวิสัยทัศน์ และค่านิยม	๔๖
ภาพที่ ๙ การนำองค์กรโรงเรียนหนองพลับวิทยา	๔๗
ภาพที่ ๑๐ แนวทางการสร้างวัฒนธรรมของโรงเรียนหนองพลับวิทยา	๔๘
ภาพที่ ๑๑ กลยุทธ์การบริหาร KONLAYUT Model	๕๑
ภาพที่ ๑๒ กระบวนการพัฒนาครูของโรงเรียนหนองพลับวิทยา	๕๔

สารบัญแผนภูมิ

แผนภูมิ	หน้า
แผนภูมิที่ ๑ แสดงผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๕-๒๕๖๗	๑๕
แผนภูมิที่ ๒ แสดงผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๕-๒๕๖๗	๑๖

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

รายงานผลการประเมินตนเองของโรงเรียนหนองพลับวิทยา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗

จากผลการดำเนินงาน โครงการ และกิจกรรมต่าง ๆ ส่งผลให้สถานศึกษาจัดการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาประสบผลสำเร็จตามที่ตั้งเป้าหมายไว้ในแต่ละมาตรฐาน สรุปผลการประเมินในภาพรวมได้ระดับ ยอดเยี่ยม ทั้งนี้ เพราะมาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน อยู่ในระดับยอดเยี่ยม มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการ บริหารและการจัดการศึกษา อยู่ในระดับยอดเยี่ยม มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้น ผู้เรียนเป็นสำคัญอยู่ในระดับยอดเยี่ยม

มาตรฐานที่ ๑ โรงเรียนหนองพลับวิทยา มุ่งเน้นการพัฒนาผู้เรียนให้สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ของ โรงเรียน ได้แก่ “พัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ คู่คุณธรรม น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง สู่มาตรฐานสากล” โดยมุ่งเน้นส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการด้วยระบบโรงเรียนมาตรฐานสากล (World Class Standard School) ยึดโรงเรียนเป็นฐาน (SBM : School Based Management) ตามความถนัดและความ สนใจของผู้เรียนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ทั้งผู้ปกครองและชุมชน มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีความเป็นเลิศทางวิชาการสู่ มาตรฐานสากล และยกระดับผลสัมฤทธิ์ให้สูงขึ้น โดยจัดทำโครงการส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ โครงการเพิ่มผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ทุกกลุ่มสาระที่เน้นการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning ในกิจกรรมค่ายภาษาอังกฤษ (English Camp) ค่ายเยาวชนคนดูดาว ค่ายวิทยาศาสตร์-คณิตศาสตร์ ค่ายการอบรมหุ่นยนต์ ค่ายดนตรีสากล ค่ายดนตรีไทย และจัดกิจกรรมตลาดนัดอาชีพ “N-Wit Student Market” เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนได้พัฒนาทักษะอาชีพ ส่งเสริมผู้เรียนให้มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยี สารสนเทศสำหรับการเรียนรู้ มีการวัดและประเมินผลตามสภาพจริงด้วยเครื่องมือและวิธีการหลากหลาย และ นำผลมาพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานของสถานศึกษา และจัดกิจกรรมเปิดโลกกว้างเส้นทางสู่ มหาวิทยาลัย ค่ายอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติ ค่ายต้นกล้า น.ว. กล้าทำดี ส่งเสริมความเป็นผู้นำ ล้ำหน้าทาง ความคิด ค่ายส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์และเทคโนโลยี (Stem Education Camp) มี การจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคโนโลยีผ่าน Application ต่าง ๆ เช่น Google Classroom, Line, Facebook, Kahoot, Menti เป็นต้น และมีการส่งเสริมอัจฉริยะภาพนักเรียนด้านหุ่นยนต์ สู่มาตรฐานสากล (Smart Student) ส่งเสริมความเป็นเลิศทางภาษาและพัฒนาอัจฉริยะภาพนักเรียนเก่งภาษา มีการจัดการทดสอบ ภาษาอังกฤษ (CEFR) ให้กับครู บุคลากรทางการศึกษา ผู้เรียนในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ และชั้น มัธยมศึกษาปีที่ ๖ และการจัดการเรียนการสอนในรายวิชาภาษาจีนจากการดำเนินงานส่งผลให้ผู้เรียนมี ความสามารถในการอ่านและเขียน การสื่อสารทั้งภาษาไทย ภาษาอังกฤษ และภาษาต่างประเทศที่สาม (ภาษาจีน) มีความสามารถในการคิดคำนวณ การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารได้ดี และผู้เรียนมี ความประพฤติด้านคุณธรรมจริยธรรม ค่านิยม และคุณลักษณะ ผ่านเกณฑ์ตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด ส่งผลให้ผู้เรียน ได้รับรางวัลระดับประเทศ ได้แก่ รางวัลการขับเคลื่อนตรงความคิดเห็นคณะกรรมการสภา นักเรียน ประจำปี ๒๕๖๗ กิจกรรม "TSC The Best History" สืบสาน สร้างสรรค์ แบ่งปันอดีต จากสำนักงาน คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน รางวัล TO BE NUMBER ONE ประจำปี ๒๕๖๗ ประเภทชมรม TO BE NUMBER ONE ในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่ผ่านการคัดเลือกเข้าสู่การประกวดกลุ่มดีเด่น ระดับประเทศ ดังที่ ปรากฏผลประเมินในมาตรฐานที่ ๑

มาตรฐานที่ ๒ โรงเรียนหนองพลับวิทยา มีการบริหารจัดการโดยใช้ KONLAYUT Model โดยใช้ โรงเรียนเป็นฐาน (School Based Management :SBM) ดำเนินงานตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา เน้น กระบวนการมีส่วนร่วม สร้างเครือข่ายภาคีทางการศึกษากับผู้ปกครอง ชุมชน หน่วยงานในท้องถิ่น โรงเรียน

และมหาวิทยาลัยต่าง ๆ ใช้ผลการประเมินและการดำเนินงานที่ผ่านมาเป็นฐานในการพัฒนา และสอดคล้องกับเป้าหมายการพัฒนา มีการตรวจสอบผลการดำเนินงาน และร่วมกันปรับปรุงแก้ไขงานให้ดีขึ้นอย่างต่อเนื่อง ภายใต้วงจรคุณภาพ PDCA ด้วยการบริหารที่เป็นระบบ มีการกระจายอำนาจและการมีส่วนร่วมของทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง มีการวิเคราะห์ผลการจัดการศึกษาที่ผ่านมา จัดการประชุมระดมความคิดเห็น วางแผน กำหนดเป้าหมายในการจัดการศึกษาเพื่อให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น ให้ความสำคัญกับการเสริมสร้างประสิทธิภาพขององค์กร โดยดำเนินการนำวิสัยทัศน์ไปสู่การปฏิบัติอย่างมีระบบ ทั้ง ๕ กลุ่มบริหาร มีการสร้างเครือข่ายความร่วมมือ จัดโครงสร้างการบริหารจัดการ พัฒนาระบบสารสนเทศ ขับเคลื่อนโดยระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา วางกลยุทธ์การพัฒนา ทำให้บุคลากรมีวิธีการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ส่งผลให้โรงเรียนได้รับรางวัล IQA AWARD สถานศึกษาที่มีระบบและกลไกการบริหารจัดการคุณภาพและ มาตรฐานการศึกษา เพื่อการประกันคุณภาพการศึกษายอดเยี่ยม ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ จากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้บริหารสถานศึกษาได้รับรางวัลรองชนะเลิศ อันดับ ๒ เหรียญทอง ระดับภาคกลางและภาคตะวันออก รางวัลทรงคุณค่า สพฐ. OBEC AWARDS ครั้งที่ ๑๒ ผู้อำนวยการสถานศึกษายอดเยี่ยม ด้านการจัดการ ระดับมัธยมศึกษา

มาตรฐานที่ ๓ โรงเรียนหนองพลับวิทยา ได้ดำเนินการพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญด้วยวิธีการที่หลากหลาย โดยมุ่งเน้นการพัฒนาผู้เรียนให้สอดคล้องกับ วิสัยทัศน์ของโรงเรียน ส่งผลให้กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ อยู่ในระดับยอดเยี่ยม โดยส่งเสริมครูให้จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญแบบ Active Learning ด้วยเทคนิควิธีที่หลากหลาย การสอนแบบโครงงาน (Project-based Learning) การสอนแบบใช้ปัญหาเป็นฐาน (Problem-based Learning) การจัดการเรียนรู้แนวสะเต็มศึกษา (STEM Education) เพื่อพัฒนากระบวนการคิด ปฏิบัติจริง และสามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้ พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาโดยให้นักเรียนได้มีส่วนร่วมในการเลือกแผนการเรียนและรายวิชาเพิ่มเติมที่ตรงกับความต้องการและความสนใจ สอดคล้องกับอัตลักษณ์ของสถานศึกษา การสอนแบบบูรณาการโดยใช้แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น พัฒนาและใช้สื่อการเรียนการสอน นวัตกรรมและเทคโนโลยี การวัดและประเมินผลตามสภาพจริงด้วยเครื่องมือและวิธีการที่สอดคล้องกับตัวชี้วัด/ผลการเรียนรู้ของหลักสูตร ส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีในการเรียนการสอน สนับสนุนให้ครูสร้างนวัตกรรมการเรียนการสอนเพื่อยกระดับคุณภาพศึกษา สนับสนุนให้ครูมีการทำวิจัยในชั้นเรียน ให้ครูได้พัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง มีการนิเทศ กำกับ ติดตามการออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ และสนับสนุนการจัดกิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ มีการใช้แหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่นได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีการพัฒนาหรือยกระดับต่อไปในปีการศึกษา ๒๕๖๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ทุกกลุ่มมีการดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูลที่ได้จากการสรุปผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และตามข้อตกลง MOU ที่ทำไว้กับสถานศึกษา เพื่อวิเคราะห์ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ผลการประเมินการอ่าน คิด วิเคราะห์และเขียน การประเมินสรณะสำคัญของผู้เรียน ปัญหาการติด ๐ ร มส. ของผู้เรียนที่ไม่เป็นไปตามข้อตกลง และผลการทดสอบ O-NET นำไปวางแผนเพื่อจัดทำโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ในปีการศึกษาต่อไปโดยใช้กระบวนการ PDCA และ KONLAYUT Model มีการนิเทศการสอนคิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ ทั้งภาคเรียนที่ ๑ และภาคเรียนที่ ๒ ครูมีนวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning ส่งผลให้ครูได้รับรางวัลอันเป็นผลจากการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

การพัฒนาหรือยกระดับต่อไปในปีการศึกษา ๒๕๖๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ทุกกลุ่มสาระฯ ดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูลที่ได้จากการสรุปผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และตามข้อตกลง MOU ที่ทำไว้กับโรงเรียน

เพื่อวิเคราะห์ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ผลการประเมินการอ่าน คิด วิเคราะห์และเขียน การประเมินสรณนะสำคัญของผู้เรียน ปัญหาการติด ๐ ร มส. ของผู้เรียนที่ไม่เป็นไปตาม ข้อตกลง และผลการทดสอบ O-NET นำไปวางแผนเพื่อจัดทำโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ในปีการศึกษาต่อไป ผ่านการ PLC โดยใช้กระบวนการ PDCA และ KONLAYUT Model รวมถึงส่งเสริมให้นักเรียนได้มีการสร้าง นวัตกรรมจากการเรียนรู้ เพื่อสามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้ และมีการจัดทำโครงการพัฒนาครูผู้สอนให้มีความรู้ความสามารถด้านการพัฒนานวัตกรรมจัดการเรียนรู้ ส่งเสริมการส่งผลงานเข้าประกวดแข่งขันเพื่อ ความก้าวหน้าในวิชาชีพ

ส่วนที่ ๑

ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

๑. ข้อมูลทั่วไป

๑.๑ ที่ตั้ง

ชื่อสถานศึกษา : โรงเรียนหนองพลับวิทยา

ที่อยู่ : ๕๑๖ หมู่ ๒ ตำบลหนองพลับ อำเภอหัวหิน จังหวัดประจวบคีรีขันธ์ รหัสไปรษณีย์ ๗๗๑๑๐

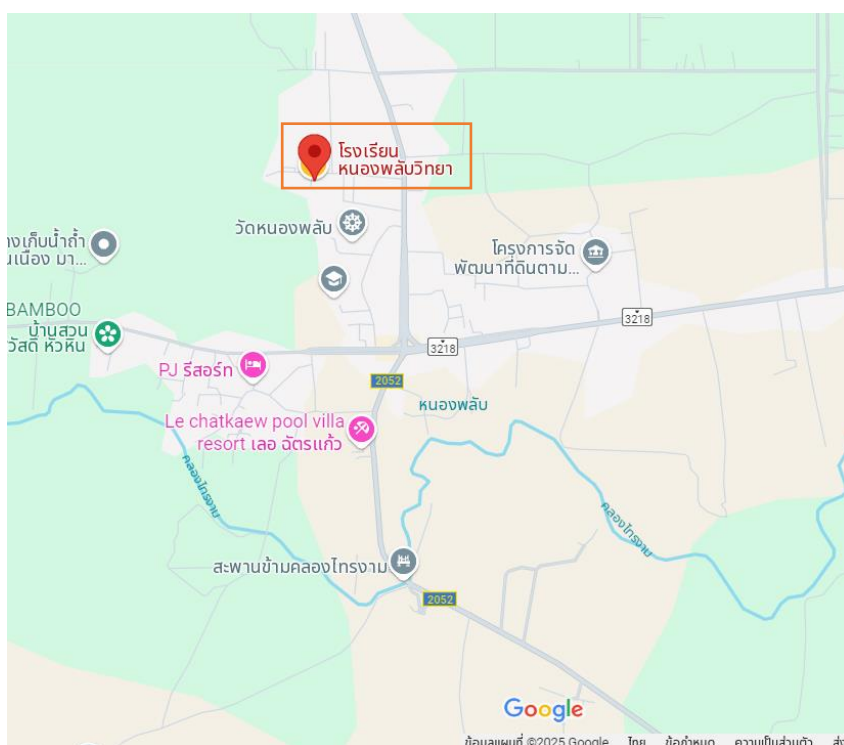
สังกัด : สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาประจวบคีรีขันธ์

E-Mail : nwa_huahin@hotmail.com Website : nongplubwittaya.ac.th

เปิดสอน : ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖

เนื้อที่ ๓๗ ไร่ ๓ งาน ๒ ตารางวา

เขตพื้นที่บริการ : ได้แก่ หมู่ที่ ๑ ถึงหมู่ที่ ๑๐ ตำบลหนองพลับ ตำบลห้วยสัตว์ใหญ่ และตำบลบึงนาราง อำเภอหัวหิน จังหวัดประจวบคีรีขันธ์



ภาพที่ ๑ แผนที่แสดงตำแหน่งที่ตั้งโรงเรียนหนองพลับวิทยา

๑.๒ ประวัติโรงเรียน

ประวัติของโรงเรียนหนองพลับวิทยา ตั้งอยู่ที่ตำบลหนองพลับ อำเภอหัวหิน จังหวัดประจวบคีรีขันธ์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เปิดทำการสอนครั้งแรกเมื่อวันที่ ๑๕ มิถุนายน พ.ศ.๒๕๒๔ เป็นโรงเรียนสาขาของโรงเรียนหัวหิน ใช้อาคารเรียนโรงเรียนบ้านหนองพลับ ต่อมาได้ย้ายมาตั้งในที่ดินของโครงการจัดพัฒนาที่ดินตามพระราชประสงค์ ฯ กรมสามัญศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ ได้อนุมัติให้ก่อตั้งโรงเรียน เมื่อวันที่ ๔ มกราคม พ.ศ.๒๕๒๕ ในชื่อว่า “โรงเรียนหนองพลับ

วิทยา” และได้รับอนุเคราะห์จากบริษัทโดล ไทยแลนด์ และคหบดีตำบลหนองพลับ บริจาคเงินสร้างอาคารเรียนชั่วคราว จำนวน ๖ ห้องเรียน ชื่อว่า “อาคารโดล ไทยแลนด์” เปิดสอนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น พ.ศ. ๒๕๓๕ กรมสามัญศึกษาได้อนุมัติให้เปิดสอนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย

อัตลักษณ์ของผู้เรียน : มีจิตสาธารณะ

เอกลักษณ์ของสถานศึกษา : ศิลปะการผูกผ้า

พุทธปรัชญา : “ ปณฺญา นรานํ รตน์ ” ปัญญาเป็นรัตนะของคนดี

ค่านิยม (Value) : จัดการศึกษาโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ (Education for Students)

สมรรถนะหลักของโรงเรียน (Core Competencies) : ส่งเสริมทักษะและพัฒนาศักยภาพด้านนาฏศิลป์ ดนตรี กีฬา และศิลปะ

๑.๓ ข้อมูลบุคลากร

๑.๓.๑ ข้อมูลผู้บริหารสถานศึกษา



๑) ผู้อำนวยการ ชื่อ-สกุล นายกลยุทธ ยกย่อง
 วิทยฐานะ ผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ โทรศัพท์ ๐๙๑-๙๘๘๗-๓๘๘๓
 E-mail yokyong.konlayut@gmail.com
 วุฒิการศึกษาสูงสุด ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขา การบริหารการศึกษา
 ดำรงตำแหน่งที่โรงเรียนตั้งแต่ ๒๕ ตุลาคม ๒๕๖๖
 จนถึงปัจจุบันเป็นเวลา...๑...ปี๘.....เดือน



๒) รองผู้อำนวยการ ชื่อ-สกุล นางเนตรทราย โพธิ์ระวะ
 วิทยฐานะ รองผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ โทรศัพท์ ๐๙๔-๐๕๕-๘๒๙๘
 E-mail phuengporawee20@gmail.com
 วุฒิการศึกษาสูงสุด ศิษษาสาตรมหาบัณฑิต สาขา นวัตกรรมการบริหาร
 การศึกษา
 ดำรงตำแหน่งที่โรงเรียนตั้งแต่ ๑๗ พฤษภาคม ๒๕๖๖
 จนถึงปัจจุบันเป็นเวลา...๑...ปี๗.....เดือน



๓) ชื่อ-สกุล.....นายวัชรินทร์ เอื้องสัจจะ
 วิทยฐานะ.....ครูชำนาญการพิเศษ.....โทรศัพท์.....๐๙๔๘๐๒๒๓๐๕
 E- mail ...nwa_huahin@hotmail.com
 วุฒิการศึกษา ป.ตรี.....ค.บ.....สาขา สังคมศึกษา
 วุฒิการศึกษา ป.โท.....สาขา.....
 วุฒิการศึกษา ป.เอก.....สาขา.....
 ดำรงตำแหน่งที่โรงเรียนนี้ตั้งแต่.....พ.ศ.๒๕๔๐..... จนถึงปัจจุบันเป็นเวลา.....๒๗... ปี
 ..๘.....เดือน รับผิดชอบกลุ่มบริหาร (ตามโครงสร้างการบริหารงานของสถานศึกษา)
 กลุ่มบริหารงานทั่วไป



๔) ชื่อ-สกุล นางนงคัลลักษณ์ อุทัยธรรม
 วิทยฐานะ ครูชำนาญการพิเศษ โทรศัพท์ ๐๘๔-๔๑๑-๙๗๗๑
 E-mail kruweaw08@gmail.com
 วุฒิการศึกษาสูงสุด ครุศาสตรบัณฑิต สาขา สังคมศึกษา
 ดำรงตำแหน่งที่โรงเรียนตั้งแต่ ๑ มกราคม ๒๕๓๘
 จนถึงปัจจุบันเป็นเวลา ๓๐ ปี ๔ เดือน
 รับผิดชอบกลุ่มบริหาร (ตามโครงสร้างการบริหารงานของสถานศึกษา)
 กลุ่มบริหารงานบุคคล



๕) ชื่อ-สกุล นางผกาดี เอื้องสังข์
 วิทยฐานะ ครูชำนาญการพิเศษ โทรศัพท์ ๐๘๙๘๒๕๓๘๓๙
 E-mail rug๒๕๑๔rrr@gmail.com
 วุฒิการศึกษา ป.ตรี กศ.บ. สาขา พลศึกษา
 วุฒิการศึกษา ป.โท สาขา
 วุฒิการศึกษา ป.เอก สาขา
 ดำรงตำแหน่งที่โรงเรียนนี้ตั้งแต่ พ.ศ. ๒๕๔๐ จนถึงปัจจุบันเป็นเวลา
 ๒๗ ปี ๘ เดือน รับผิดชอบกลุ่มบริหาร (ตามโครงสร้างการบริหารงาน
 ของสถานศึกษา) กลุ่มบริหารงานงบประมาณ



๖) ชื่อ-สกุล นางสาวปิยะนันท์ เลี้ยงประชา
 วิทยฐานะ ครูชำนาญการพิเศษ โทรศัพท์ ๐๖๑๖๒๖๙๑๔๗
 E-mail kungking๑๓๒๐๐๐@gmail.com
 วุฒิการศึกษา ป.ตรี ค.บ. สาขา เคมี
 วุฒิการศึกษา ป.โท กศ.ม. สาขา เคมี
 วุฒิการศึกษา ป.เอก สาขา
 ดำรงตำแหน่งที่โรงเรียนนี้ตั้งแต่ พ.ศ. ๒๕๔๘ จนถึงปัจจุบันเป็นเวลา
 ๑๙ ปี ๖ เดือน รับผิดชอบกลุ่มบริหาร (ตามโครงสร้าง
 การบริหารงานของสถานศึกษา) กลุ่มงานบริหารวิชาการ

๑.๓.๒ ข้อมูลหัวหน้างานประกันคุณภาพการศึกษาและหัวหน้างานแผนงานของสถานศึกษา



๑) หัวหน้างานประกันคุณภาพการศึกษา
 ชื่อ-สกุล นางสาวปิยะนันท์ เลี้ยงประชา วุฒิการศึกษาสูงสุด กศ.ม.เคมี
 ครู กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
 โทรศัพท์ ๐๖๑๖๒๖๙๑๔๗
 E-mail kungking๑๓๒๐๐๐@gmail.com



๒) หัวหน้างานแผนงานของสถานศึกษา
 ชื่อ-สกุล นางผกาดี เอื้องสังข์ วุฒิการศึกษาสูงสุด กศ.บ.พลศึกษา
 ครูกลุ่มสาระการเรียนรู้ สุขศึกษาและพลศึกษา โทรศัพท์ ๐๘๙๘๒๕๓๘๓๙
 E-mail rug๒๕๑๔rrr@gmail.com

๑.๓.๓ จำนวนครูและบุคลากร (คน) จำแนกตาม

ตารางที่ ๑ ตำแหน่งและวิทยฐานะ (ข้อมูล ณ วันที่ ๓๑ มีนาคม พ.ศ.๒๕๖๘)

ครูและบุคลากร	ผู้บริหาร สถานศึกษา	ครู คศ.๔	ครู คศ.๓	ครู คศ.๒	ครู คศ.๑	ครู ผู้ช่วย	พนักงาน ราชการ/ครู อัตราจ้าง/ ลูกจ้างชั่วคราว	ครู ต่างชาติ	ลูกจ้าง ประจำ	รวม
ปีการศึกษา ๒๕๖๗	๒	-	๕	๙	๒	๙	๗	๑	๑	๓๖

ตารางที่ ๒ วุฒิการศึกษา (ข้อมูล ณ วันที่ ๓๑ มีนาคม พ.ศ.๒๕๖๘)

ครูและบุคลากร	จำนวนตามระดับการศึกษา (คน)									รวม
	ปริญญาตรี			ปริญญาโท			ปริญญาเอก			
	ชาย	หญิง	รวม	ชาย	หญิง	รวม	ชาย	หญิง	รวม	
ผู้อำนวยการ	-	-	-	๑	-	๑	-	-	-	๑
รองผู้อำนวยการ	-	-	-	-	๑	๑	-	-	-	๑
ภาษาไทย	-	๓	๓	-	-	-	-	-	-	๓
คณิตศาสตร์	๑	๑	๒	-	๑	๑	-	-	-	๓
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	-	๔	๔	-	๒	๒	-	-	-	๖
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	๒	๑	๓	-	-	-	-	-	-	๓
สุขศึกษาและพลศึกษา	๑	๑	๒	-	-	-	-	-	-	๒
ศิลปะ	๓	๑	๔	-	-	-	-	-	-	๔
การงานอาชีพ	๑	๑	๒	-	๑	๑	-	-	-	๓
ภาษาต่างประเทศ	-	๔	๔	-	-	-	-	-	-	๔
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	-	-	-	-	๑	๑	-	-	-	๑
รวม	๘	๑๖	๒๔	๑	๖	๗	-	-	-	๓๑

ตารางที่ ๓ กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาระงานสอน และจำนวนชั่วโมงของการเข้าร่วมกิจกรรม PLC

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวน (คน)	ภาระงานสอนเฉลี่ยของครู ๑ คน ในแต่ละกลุ่มสาระฯ (คาบ / สัปดาห์)	จำนวนชั่วโมงเฉลี่ย การเข้าร่วมกิจกรรม PLC ของครูตลอดปีการศึกษา
๑. ภาษาไทย	๓	๒๖	๘๐
๒. คณิตศาสตร์	๓	๒๗	๘๐
๓. วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๕	๒๘	๘๐
๔. สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	๓	๒๕	๘๐
๕. สุขศึกษาและพลศึกษา	๒	๒๔	๘๐
๖. ศิลปะ	๔	๒๓	๘๐
๗. การงานอาชีพ	๓	๒๔	๘๐
๘. ภาษาต่างประเทศ	๔	๒๗	๘๐
๙. กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๑	๒๐	๘๐
รวม	๒๘	๒๕	๘๐

๑.๔ ข้อมูลผู้เรียน (ข้อมูล ณ วันที่ ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๘)

๑) จำแนกตามระดับชั้นที่เปิดสอน

ตารางที่ ๔ จำนวนผู้เรียนจำแนกตามระดับชั้นที่เปิดสอน

ระดับชั้น	เพศ		รวม	จำนวนห้องเรียน	จำนวนผู้เรียนเฉลี่ยต่อห้อง
	ชาย	หญิง			
ม. ๑	๔๓	๓๒	๗๕	๓	๒๕
ม. ๒	๓๘	๕๑	๘๙	๓	๓๐
ม. ๓	๓๓	๓๐	๖๓	๒	๓๒
รวม	๑๑๔	๑๑๓	๒๒๗	๘	๒๘
ม. ๔	๓๒	๔๕	๗๗	๓	๒๖
ม. ๕	๒๕	๖๐	๘๕	๓	๒๘
ม. ๖	๓๑	๒๙	๖๐	๓	๒๐
รวม	๘๘	๑๒๔	๒๑๒	๙	๒๕
รวมจำนวนผู้เรียนทั้งหมด	๒๐๒	๒๓๗	๔๓๙	๑๗	๒๖

๒) จำนวนผู้เรียนจบการศึกษาปี ๒๕๖๗

ผู้เรียนจบการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนต้น จำนวน ๖๓ คน จากผู้เรียนเต็ม ๖๓ คน (ณ วันที่ ๑๕ พฤษภาคม พ.ศ.๒๕๖๘) คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐.๐๐

ผู้เรียนจบการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย จำนวน ๖๐ คน จากผู้เรียนเต็ม ๖๐ คน (ณ วันที่ ๑๕ พฤษภาคม พ.ศ.๒๕๖๘) คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐.๐๐

๑.๕ ข้อมูลอาคารสถานที่

อาคารเรียน จำนวน ๓ หลัง อาคารประกอบ จำนวน ๔ หลัง สุขา จำนวน ๓ หลัง สนามฟุตบอล ๑ สนาม บ้านพักครู ๔ หลัง บ้านพักผู้เรียน ๒ หลัง

ที่มา : งานอาคารสถานที่และงานพัสดุ โรงเรียนหนองพลับวิทยา

๑.๖ ข้อมูลสภาพชุมชน

๑) สภาพชุมชนรอบบริเวณโรงเรียน มีลักษณะเป็นชุมชนเกษตรกรรม จำนวนครัวเรือน ๒,๘๔๕ หลังคาเรือน บริเวณใกล้เคียงโดยรอบโรงเรียนได้แก่ โรงเรียนบ้านหนองพลับ วัดหนองพลับ โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบลหนองพลับ สถานีตำรวจภูธรบ้านหนองพลับ และชุมชนที่อยู่อาศัยของประชาชน อาชีพหลักของประชากรในชุมชน คือ อาชีพเกษตรกร และรับจ้าง ส่วนใหญ่นับถือศาสนา พุทธ ประเพณี/ศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่นที่เป็นที่รู้จักโดยทั่วไป คือ ประเพณีลอยกระทง ที่จัดโดยเทศบาลตำบลหนองพลับ

๒) ผู้ปกครองส่วนใหญ่จบการศึกษา ระดับประถมศึกษา อาชีพหลักคือ เกษตรกร และรับจ้างทั่วไป ส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ

ที่มา : เทศบาลตำบลหนองพลับ <https://www.nongphlabcity.go.th/general๑.php>

๓) โอกาสและข้อจำกัดของโรงเรียน

โรงเรียนหนองพลับวิทยา อยู่ใกล้วัดหนองพลับ และหน่วยงานราชการต่าง ๆ ได้แก่ สถานีตำรวจภูธรบ้านหนองพลับ โรงเรียนบ้านหนองพลับ โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบลหนองพลับ สถานี

อุตุนิยมวิทยาหนองพลับ ทำให้มีความสะดวกในการติดต่อประสานงานในด้านต่าง ๆ และได้รับการสนับสนุนและความร่วมมือในการทำกิจกรรมร่วมกันเป็นเครือข่ายทางการศึกษา ได้รับการสนับสนุนจากเทศบาลตำบลหนองพลับในการจ้างครูอัตราจ้าง วิชาเอกดนตรีไทย ผู้ปกครองให้ความร่วมมือในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา มีคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่เข้มแข็ง ส่งเสริมสนับสนุนกิจกรรมต่าง ๆ ของโรงเรียนอย่างต่อเนื่อง ตลอดจนมีการสร้างเครือข่ายกับมหาวิทยาลัยต่าง ๆ ในการส่งต่อผู้เรียนสู่ระดับอุดมศึกษาในรูปแบบการทำ MOU ร่วมกัน และบริเวณโดยรอบโรงเรียนไม่มีแหล่งเสื่อมโทรม โรงเรียนมีสภาพแวดล้อมที่เหมาะสมต่อการจัดเรียนรู้

๑.๗ โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา

ตารางที่ ๕ โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๗

กลุ่มสาระการเรียนรู้ / กิจกรรม	เวลาเรียน			
	ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น			ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย
	ม.๑	ม.๒	ม.๓	
● กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย	๑๒๐ (๓ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)	๒๔๐ (๖ นก.)
คณิตศาสตร์	๑๒๐ (๓ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)	๒๔๐ (๖ นก.)
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๒๐๐ (๕ นก.)	๒๐๐ (๕ นก.)	๒๐๐ (๕ นก.)	๔๔๐ (๑๑ นก.)
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	๑๒๐ (๓ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)	๒๔๐ (๖ นก.)
- ประวัติศาสตร์	๔๐ (๑ นก.)	๔๐ (๑ นก.)	๔๐ (๑ นก.)	๘๐ (๒ นก.)
- หน้าที่พลเมือง (เพิ่มเติม)				
- ด้านทุจริตศึกษา (เพิ่มเติม)				
สุขศึกษาและพลศึกษา	๔๐ (๑ นก.)	๔๐ (๑ นก.)	๔๐ (๑ นก.)	๖๐ (๑.๕ นก.)
ศิลปะ	๘๐ (๒ นก.)	๘๐ (๒ นก.)	๘๐ (๒ นก.)	๖๐ (๑.๕ นก.)
การงานอาชีพ	๔๐ (๑ นก.)	๔๐ (๑ นก.)	๔๐ (๑ นก.)	๔๐ (๑ นก.)
ภาษาต่างประเทศ	๑๒๐ (๓ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)	๒๔๐ (๖ นก.)
รวมเวลาเรียนวิชาพื้นฐาน	๘๘๐ (๒๒ นก.)	๘๘๐ (๒๒ นก.)	๘๘๐ (๒๒ นก.)	๑,๖๔๐ (๔๑ นก.)
● กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๓๖๐
● รายวิชา / กิจกรรมที่สถานศึกษาจัดเพิ่มเติมตามความพร้อมและจุดเน้น	ปีละไม่น้อยกว่า ๒๐๐ ชั่วโมง			ไม่น้อยกว่า ๑,๖๐๐
- ศิลปะการผูกผ้า				
- ด้านทุจริตศึกษา (เปิดสอนภาคเรียนที่ ๒ ทุกระดับชั้น)				
- อัตลักษณ์ท้องถิ่น “เป็นสับปะรด”				
- IS๑ (ม.๒ และ ม.๕ ภาคเรียนที่ ๑)				
- IS๒ (ม.๒ และ ม.๕ ภาคเรียนที่ ๒)				
- IS๓				
รวมเวลาเรียนทั้งหมด	ไม่น้อยกว่า ๑,๒๐๐ ชั่วโมง / ปี			รวม ๓ ปี ไม่น้อยกว่า ๓,๖๐๐ ชั่วโมง

โรงเรียนหนองพลับวิทยา ใช้หลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนหนองพลับวิทยา ฉบับปรับปรุง ปี พุทธศักราช ๒๕๖๖ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ทั้งในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นและระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย และสอดคล้องกับหลักสูตรโรงเรียนมาตรฐานสากล (WORLD CLASS STANDARD SCHOOL) โดยมีการจัดการเรียนการสอนรายวิชา IS๑ และ IS๒ ในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕ กิจกรรม IS๓ บูรณาการในกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖

โรงเรียนดำเนินการจัดการเรียนการสอนในรายวิชา “ด้านทุจริตศึกษา” เป็นวิชาเพิ่มเติมในทุก ระดับชั้น จำนวน ๖ รายวิชา รายวิชาละ ๑ หน่วยกิต เปิดสอนในภาคเรียนที่ ๒ ของทุกปีการศึกษา

ตารางที่ ๖ แสดงหลักสูตรหรือแผนการเรียนรู้ที่สำคัญและความสำคัญเชิงเปรียบเทียบ

ระดับชั้น	ความสำคัญเชิงเปรียบเทียบ
มัธยมศึกษาตอนต้น	
แผนการเรียนรู้ปกติ	- จัดการเรียนการสอนรายวิชาพื้นฐานตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน - จัดการเรียนการสอนรายวิชาเพิ่มเติมตามความถนัด ความสามารถและความสนใจ - ส่งเสริมการเรียนรู้ภาษาจีนและภาษาอังกฤษกับครูต่างชาติ - ส่งเสริมทักษะการทำงานและอาชีพ
มัธยมศึกษาตอนปลาย	
แผนการเรียนรู้ วิทยาศาสตร์-คณิตศาสตร์	- จัดการเรียนการสอนที่ส่งเสริมศักยภาพด้านคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี - จัดกิจกรรมค่ายคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีให้นักเรียนได้เรียนรู้ในห้องเรียน
แผนการเรียนรู้ภาษาจีน-ภาษาอังกฤษ	- จัดการเรียนการสอนที่ส่งเสริมศักยภาพด้านคณิตศาสตร์และ การสื่อสารด้วยภาษาอังกฤษและภาษาจีน - ส่งเสริมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษกับครูชาวต่างชาติ
แผนการเรียนรู้ศิลปะ-ทั่วไป	- จัดการเรียนการสอนที่ส่งเสริมศักยภาพด้านทักษะทางด้านศิลปะ และวิชาชีพ เพื่อสามารถนำไปเป็นพื้นฐานในการประกอบวิชาชีพได้

๑.๘ แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น

ตารางที่ ๗ แหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่น

ที่	ชื่อแหล่งเรียนรู้	รายละเอียดของแหล่งเรียนรู้/ฐานการเรียนรู้	สอดคล้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้/กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
๑	สถานีอุตุนิยมวิทยา ประจวบคีรีขันธ์ (หนองพลับ)	สถานีตรวจอากาศ แสดงค่าทางอุตุนิยมวิทยา	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี สังคมศึกษาฯ คณิตศาสตร์
๒	โครงการจัดพัฒนาที่ดินตามพระราชประสงค์หนองพลับ-กลัดหลวง	การพัฒนาที่ดินเพื่อใช้ทางการเกษตร การปลูกพืชชนิดต่าง ๆ การปลูกพืชบำรุงดิน การปรับปรุงดิน	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี สังคมศึกษาฯ การงานอาชีพ
๓	โครงการปลูกป่าชายพัฒนา-แม่ฟ้าหลวง	การปลูกป่า การอนุรักษ์ดินและป่าไม้	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี สังคมศึกษาฯ การงานอาชีพ
๔	โครงการโรงงานสกัดน้ำมันพืช และผลิตไบโอดีเซลครบวงจร มูลนิธิชัยพัฒนา	การสกัดน้ำมันพืชจากปาล์มน้ำมัน การผลิตไบโอดีเซลจากน้ำมันปาล์มและน้ำมันที่ใช้แล้ว การทำสบู่ การสกัดน้ำมันหอม	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี สังคมศึกษาฯ การงานอาชีพ คณิตศาสตร์

ที่	ชื่อแหล่งเรียนรู้	รายละเอียดของแหล่งเรียนรู้/ ฐานการเรียนรู้	สอดคล้องกับกลุ่มสาระการ เรียนรู้/กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
๕	สถานีเพาะเลี้ยงม้าและ สัตว์ทดลองฯ สถานเสาวภา สภากาชาดไทย	การเพาะเลี้ยงม้า การผลิตเซรุ่มแก้พิษงู	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี คณิตศาสตร์
๖	โครงการช้างห้วยมุ่นใน พระราชดำริ	การปลูกพืชชนิดต่าง ๆ การเลี้ยงสัตว์ พลังงานทดแทน	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี การงานอาชีพ
๗	วัดห้วยมงคล	ศาสนาพุทธ ศิลปวัตถุ พิธีกรรม ประเพณี วัฒนธรรม	สังคมศึกษาฯ ศิลปะ ภาษาไทย ภาษาต่างประเทศ
๘	วัดหนองพลับ	ศาสนาพุทธ ศิลปวัตถุ พิธีกรรม ประเพณี วัฒนธรรม ถ้ำดาว	สังคมศึกษาฯ ศิลปะ ภาษาไทย ภาษาต่างประเทศ
๙	โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพ ตำบลหนองพลับ	การดูแลสุขภาพอนามัย การปฐมพยาบาล	สุขศึกษาและพลศึกษา
๑๐	กลุ่มแม่บ้านทำกระดาดจาก ใยสับปะรด	การทำกระดาดจากใยสับปะรด	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี การงานอาชีพ สังคมศึกษาฯ ศิลปะ
๑๑	มหาวิทยาลัยศิลปากร วิทยาเขตสารสนเทศเพชรบุรี	การศึกษาต่อ ให้บริการด้านวิชาการ เช่น ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์	ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้
๑๒	มหาวิทยาลัยเทคโนโลยี ราชมงคลรัตนโกสินทร์ วิทยาเขตวังไกลกังวล	การศึกษาต่อ	ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้

ที่มา : ทะเบียนแหล่งเรียนรู้ของโรงเรียนหนองพลับวิทยา

ตารางที่ ๘ ภูมิปัญญาท้องถิ่นตำบลหนองพลับ

ชื่อ-สกุล	องค์ความรู้	ตัวอย่างความรู้ที่ถ่ายทอด
นายสนธิ พึ่งพงษ์	หมอพื้นบ้าน (การใช้ สมุนไพร)	ยารักษาโรคเบาหวาน ยารักษาไข้ทับระดู ยาพิชิตความชรา (สำหรับผู้ชาย) ยาแก้ไข้จับสั่นอย่างแรง ยารักษาสตรีตกเลือด ไม่หยุด ยารักษาโรคปอดอักเสบ ยารักษาโรคตา ยารักษาผมหงอก, เชื้อรา
นางน้อย ขุนยวง	หมอพื้นบ้าน	ลูกประคบ, ยารักษาลมพิษ ยาแก้พิษแมลงป่อง, ตะขาบ
นางสาวสมปอง วรรณประเสริฐ	หมอพื้นบ้าน ขนมไทย	ยาละลายลิ่มเลือด ยารักษาเส้นโลหิตแตก น้ำยาบัวปาก ยาแก้ไข้หวัด ยารักษาโรคเลือดจาง ยารักษาโรคความดัน โลหิตสูง ยารักษาโรคหัวใจ ยาล้างไขมันในเส้นเลือด ขนมทองหยอด ขนมหม้อแกง
นายถีน จอนที่สม	หมอพื้นบ้าน	ยารักษาโรคชางในเด็ก ยารักษาโรคเรื้อรัง ไฟลามทุ่ง
นายปรีชา สร้อยมาลี	หมอพื้นบ้าน	ยารักษาไข้หวัด ยารักษาโรคภูมิแพ้ ยารักษาโรคเบาหวาน ยารักษาโรคกระเพาะปัสสาวะอักเสบ ยาต้ม พิมเสนน้ำ
นางเฟื่อน นวมนิม	หมอพื้นบ้าน ขนมไทย	ยาหอม ขนมไข่หงษ์
นางฉันททิพย์ พรหมอินทร์	หมอพื้นบ้าน	น้ำมันหม่อง พิมเสนน้ำ สบู่พล
นางผวน แยมถนอม	หมอพื้นบ้าน	ยาฝาดลิ้นเด็ก
นางเฉลียว ทศพลญาณ	ขนมไทย	ขนมเปียกปูน ขนมปากกริม

ที่มา : เทศบาลตำบลหนองพลับ <https://www.nongphlabcity.go.th/general๑.php>

๑.๙ ผลการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา

๑.๙.๑ ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยรวมทุกรายวิชา ในระดับ ๓ ขึ้นไป

ตารางที่ ๙ ผลการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๗

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ผลการเรียน										ร้อยละผู้เรียน ระดับ ๒.๕ ขึ้นไป	ร้อยละผู้เรียน ระดับ ๓.๐ ขึ้นไป
	๐	๑	๑.๕	๒	๒.๕	๓	๓.๕	๔	ร	มส		
ภาษาไทย	๐.๐๐	๒๓.๗๑	๘.๓๗	๑๐.๗๖	๑๑.๓๕	๑๒.๓๕	๑๓.๕๕	๑๘.๗๓	๐.๐๐	๑.๒๐	๕๕.๙๘	๔๔.๖๒
คณิตศาสตร์	๐.๐๐	๓๕.๓๑	๘.๙๗	๑๒.๖๐	๑๒.๗๙	๘.๙๗	๖.๖๘	๑๑.๘๓	๐.๓๘	๒.๔๘	๔๐.๒๗	๒๗.๔๘
วิทยาศาสตร์ฯ	๐.๐๐	๑๖.๙๒	๖.๒๖	๘.๐๒	๙.๓๐	๑๕.๘๘	๑๒.๓๕	๒๙.๑๙	๐.๐๐	๒.๐๙	๖๖.๗๒	๕๗.๔๒
สังคมศึกษาฯ	๐.๐๐	๓.๔๕	๑.๖๔	๓.๑๙	๑๔.๕๐	๑๓.๑๑	๑๗.๒๖	๔๔.๙๕	๐.๐๐	๑.๙๐	๘๙.๘๒	๗๕.๓๒
สุขศึกษาฯ	๐.๐๐	๑๐.๑๐	๕.๔๗	๗.๑๕	๘.๙๘	๒๐.๐๖	๑๕.๘๕	๓๑.๕๖	๐.๒๘	๐.๕๖	๗๖.๔๔	๖๗.๔๖
ศิลปะ	๐.๐๐	๑๖.๔๗	๔.๘๐	๕.๐๖	๘.๐๔	๑๓.๑๐	๙.๙๙	๔๑.๑๒	๐.๕๒	๐.๙๑	๗๒.๒๔	๖๔.๒๐
การงานอาชีพ	๐.๐๐	๒๐.๑๗	๔.๗๐	๑๔.๖๔	๑๖.๕๗	๒๑.๒๗	๑๐.๕๐	๑๑.๓๓	๐.๐๐	๐.๘๓	๕๙.๖๗	๔๓.๐๙
ภาษาต่างประเทศ	๐.๐๐	๑๙.๘๑	๗.๖๕	๑๔.๒๑	๑๖.๕๓	๑๒.๔๓	๙.๗๐	๑๙.๖๗	๐.๐๐	๐.๐๐	๕๘.๓๓	๔๑.๘๐
IS	๐.๐๐	๑.๒๖	๑.๒๖	๐.๖๓	๓.๗๗	๖.๙๒	๑๘.๒๔	๕๙.๑๒	๘.๘๑	๐.๐๐	๘๘.๐๕	๘๔.๒๘
ร้อยละเฉลี่ย	๐.๐๐	๑๖.๓๕	๕.๔๖	๘.๔๗	๑๑.๓๑	๑๓.๗๙	๑๒.๖๘	๒๙.๗๒	๑.๑๑	๑.๑๑	๖๗.๕๐	๕๖.๑๙

ตารางที่ ๑๐ ผลการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๗

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ผลการเรียน										ร้อยละผู้เรียน ระดับ ๒.๕ ขึ้นไป	ร้อยละผู้เรียน ระดับ ๓.๐ ขึ้นไป
	๐	๑	๑.๕	๒	๒.๕	๓	๓.๕	๔	ร	มส		
ภาษาไทย	๐.๐๐	๒๙.๒๘	๖.๙๕	๙.๙๓	๑๐.๔๒	๑๓.๙๐	๑๖.๑๓	๑๓.๔๐	๐.๐๐	๐.๐๐	๕๓.๘๕	๔๓.๔๒
คณิตศาสตร์	๐.๐๐	๒๙.๓๒	๙.๐๔	๑๒.๖๕	๑๒.๘๕	๑๒.๖๕	๑๐.๔๔	๑๓.๐๕	๐.๐๐	๐.๐๐	๔๙.๐๐	๓๖.๑๔
วิทยาศาสตร์ฯ	๐.๐๐	๑๘.๔๗	๕.๙๑	๘.๑๓	๙.๕๑	๑๘.๓๗	๑๓.๗๖	๒๕.๘๕	๐.๐๐	๐.๐๐	๖๗.๕๐	๕๗.๙๙
สังคมศึกษาฯ	๐.๐๐	๒.๓๓	๐.๔๗	๒.๗๙	๖.๕๒	๑๕.๔๙	๑๗.๘๙	๕๔.๕๒	๐.๐๐	๐.๐๐	๙๔.๔๑	๘๗.๙๐
สุขศึกษาฯ	๐.๐๐	๗.๔๓	๓.๙๑	๕.๐๘	๗.๔๓	๑๑.๓๔	๑๓.๓๐	๕๑.๕๐	๐.๐๐	๐.๐๐	๘๓.๕๗	๗๖.๑๔
ศิลปะ	๐.๐๐	๑๕.๙๐	๔.๔๕	๕.๗๒	๘.๙๐	๑๐.๑๗	๑๑.๑๓	๔๓.๗๒	๐.๐๐	๐.๐๐	๗๓.๙๓	๖๕.๐๒
การงานอาชีพ	๐.๐๐	๑๕.๐๒	๑.๖๔	๖.๘๑	๕.๑๖	๘.๙๒	๔.๔๖	๕๗.๙๘	๐.๐๐	๐.๐๐	๗๖.๕๓	๗๑.๓๖
ภาษาต่างประเทศ	๐.๐๐	๑๖.๔๒	๒.๔๗	๘.๕๘	๑๗.๕๙	๑๖.๘๖	๑๗.๐๑	๒๑.๐๘	๐.๐๐	๐.๐๐	๗๒.๕๓	๕๔.๙๔
IS	๐.๐๐	๘.๖๗	๐.๐๐	๒.๐๐	๐.๐๐	๗.๓๓	๖.๖๗	๗๕.๓๓	๐.๐๐	๐.๐๐	๘๙.๓๓	๘๙.๓๓
ร้อยละเฉลี่ย	๐.๐๐	๑๕.๘๗	๓.๘๗	๖.๘๕	๘.๗๑	๑๒.๗๘	๑๒.๓๑	๓๙.๖๐	๐.๐๐	๐.๐๐	๗๓.๔๐	๖๔.๗๐

ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ระดับ ๓.๐๐ ขึ้นไป ภาคเรียนที่ ๑ คิดเป็นร้อยละ ๕๖.๑๙ ภาคเรียนที่ ๒ ร้อยละ ๖๔.๗๐

๑.๙.๒ ผู้เรียนมีผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียนในระดับดีขึ้นไป

ภาคเรียนที่ ๑ คิดเป็นร้อยละ ๙๖.๘๐

ภาคเรียนที่ ๒ คิดเป็นร้อยละ ๙๕.๓๕

๑.๙.๓ ผู้เรียนที่มีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในระดับดีขึ้นไป

ภาคเรียนที่ ๑ คิดเป็นร้อยละ ๙๗.๕๕

ภาคเรียนที่ ๒ คิดเป็นร้อยละ ๙๘.๔๔

๑.๙.๔ ผู้เรียนมีผลการประเมินสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตรสถานศึกษา ในระดับดีขึ้นไป

ภาคเรียนที่ ๑ คิดเป็นร้อยละ ๙๔.๓๘

ภาคเรียนที่ ๒ คิดเป็นร้อยละ ๙๕.๙๑

๑.๙.๕ ผู้เรียนมีผลการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน “ผ่าน”

ภาคเรียนที่ ๑ คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐.๐๐

ภาคเรียนที่ ๒ คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐.๐๐

ตารางที่ ๑๑ ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ การอ่าน คิด วิเคราะห์ เขียน และประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๗

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ระดับผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ (%)				ระดับผลการประเมินอ่าน คิดวิเคราะห์ เขียน (%)				ระดับผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน/ รายสมรรถนะ ระดับดีขึ้นไป (%)				
	๓	๒	๑	๐	๓	๒	๑	๐	๑	๒	๓	๔	๕
ภาษาไทย	๖๓.๙๑	๓๓.๖๔	๖.๑๒	๐.๐๐	๒๗.๒๒	๖๕.๗๕	๑๒.๒๓	๐.๐๐	๙๐.๒๘	๘๙.๔๘	๙๑.๔๗	๙๑.๔๗	๙๙.๔๐
คณิตศาสตร์	๗๘.๒๔	๒๐.๙๙	๐.๗๖	๐.๐๐	๕๑.๕๓	๔๔.๘๕	๓.๖๓	๐.๐๐	๙๕.๘๓	๙๓.๗๔	๙๓.๗๔	๙๖.๕๘	๙๖.๕๘
วิทยาศาสตร์ฯ	๔๙.๘๐	๔๘.๑๒	๒.๐๙	๐.๐๐	๒๙.๘๓	๖๕.๗๖	๔.๔๑	๐.๐๐	๙๖.๕๐	๘๙.๑๑	๘๘.๙๕	๙๔.๗๕	๙๖.๘๘
สังคมศึกษาฯ	๗๐.๕๘	๒๗.๐๑	๒.๔๒	๐.๐๐	๗๐.๑๕	๒๗.๔๔	๒.๔๒	๐.๐๐	๙๗.๗๖	๙๗.๕๙	๙๗.๓๓	๙๘.๖๒	๙๘.๒๘
สุขศึกษาฯ	๘๗.๙๘	๑๒.๐๒	๐.๐๐	๐.๐๐	๗๑.๑๐	๒๘.๙๐	๐.๐๐	๐.๐๐	๙๙.๖๔	๙๙.๖๔	๙๙.๖๔	๙๙.๖๔	๙๙.๖๔
ศิลปะ	๗๘.๙๑	๒๐.๑๐	๐.๙๙	๐.๐๐	๗๙.๗๘	๑๙.๒๓	๐.๙๙	๐.๐๐	๙๖.๑๓	๙๖.๙๘	๙๔.๘๐	๙๗.๕๘	๙๘.๗๙
การงานอาชีพ	๘๕.๖๔	๑๔.๓๖	๐.๐๐	๐.๐๐	๘๕.๕๓	๑๔.๖๔	๐.๘๓	๐.๐๐	๙๙.๑๘	๙๕.๓๖	๙๓.๙๙	๙๗.๒๗	๙๙.๑๘
ภาษาต่างประเทศ	๖๐.๙๓	๓๔.๗๐	๔.๓๗	๐.๐๐	๒๓.๐๙	๖๘.๗๒	๘.๒๐	๐.๐๐	๘๗.๘๐	๗๗.๙๑	๗๙.๙๕	๘๔.๘๒	๙๒.๙๕
IS	๗๗.๓๖	๒๐.๑๓	๒.๕๒	๐.๐๐	๗๙.๘๗	๑๘.๘๗	๑.๒๖	๐.๐๐	๙๐.๖๓	๙๐.๖๓	๙๐.๖๓	๙๐.๖๓	๙๙.๓๘
ร้อยละเฉลี่ย	๗๒.๕๙	๒๕.๖๗	๒.๑๔	๐.๐๐	๕๗.๔๕	๓๙.๓๕	๓.๗๗	๐.๐๐	๙๔.๘๖	๙๒.๒๗	๙๒.๒๘	๙๔.๖๐	๙๗.๙๑
ร้อยละของนักเรียน ระดับดีขึ้นไป	๙๘.๒๖				๙๖.๘๐				๙๔.๓๘				

ตารางที่ ๑๒ ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ การอ่าน คิด วิเคราะห์ เขียน และประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๗

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ระดับผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ (%)				ระดับผลการประเมินอ่าน คิดวิเคราะห์ เขียน (%)				ระดับผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน/ รายสมรรถนะ ระดับดีขึ้นไป (%)				
	๓	๒	๑	๐	๓	๒	๑	๐	๑	๒	๓	๔	๕
ภาษาไทย	๘๒.๓๘	๑๖.๑๓	๑.๔๙	๐.๐๐	๓๘.๒๑	๕๗.๐๗	๔.๗๑	๐.๐๐	๙๓.๖๖	๙๑.๔๖	๙๖.๖๘	๙๔.๑๕	๙๙.๕๑
คณิตศาสตร์	๖๗.๒๗	๓๐.๓๒	๒.๔๑	๐.๐๐	๖๐.๐๔	๓๓.๙๔	๖.๐๒	๐.๐๐	๙๔.๒๔	๙๓.๘๓	๙๒.๘๐	๙๖.๗๑	๙๘.๗๗
วิทยาศาสตร์	๔๕.๘๐	๕๑.๙๙	๒.๒๒	๐.๐๐	๕๐.๘๘	๔๔.๐๔	๕.๐๘	๐.๐๐	๙๔.๘๖	๙๑.๓๒	๙๐.๖๖	๙๑.๑๓	๙๗.๒๐
สังคมศึกษา	๗๑.๖๘	๒๖.๘๐	๑.๔๖	๐.๐๐	๗๕.๑๓	๒๒.๒๑	๒.๖๖	๐.๐๐	๙๗.๖๘	๙๗.๔๑	๙๖.๖๘	๙๘.๒๑	๙๘.๔๑
สุขศึกษา	๙๒.๙๖	๕.๖๑	๑.๔๓	๐.๐๐	๙๑.๖๖	๘.๓๔	๐.๐๐	๐.๐๐	๙๙.๖๐	๙๙.๖๐	๙๙.๖๐	๙๙.๖๐	๙๙.๖๐
ศิลปะ	๖๒.๖๔	๓๖.๔๑	๐.๙๕	๐.๐๐	๕๖.๔๔	๓๙.๙๐	๓.๖๖	๐.๐๐	๙๘.๒๑	๙๔.๗๙	๙๕.๒๔	๙๕.๙๘	๙๘.๙๖
การทำงานอาชีพ	๖๘.๐๘	๓๑.๙๒	๐.๐๐	๐.๐๐	๗๗.๔๖	๑๙.๐๑	๓.๕๒	๐.๐๐	๙๙.๗๗	๙๕.๑๕	๙๔.๖๙	๙๖.๕๔	๙๙.๗๗
ภาษาต่างประเทศ	๔๑.๔๒	๕๕.๒๓	๓.๓๔	๐.๐๐	๓๕.๐๓	๔๙.๔๒	๑๕.๕๕	๐.๐๐	๙๓.๒๙	๘๘.๗๑	๘๘.๐๐	๘๙.๒๙	๙๔.๕๗
IS	๘๔.๖๗	๑๔.๖๗	๐.๖๗	๐.๐๐	๘๗.๓๓	๑๒.๐๐	๐.๖๗	๐.๐๐	๙๖.๐๕	๙๖.๗๑	๙๘.๖๘	๙๘.๐๓	๑๐๐.๐๐
ร้อยละเฉลี่ย	๖๘.๕๔	๒๙.๙๐	๑.๕๕	๐.๐๐	๖๓.๕๘	๓๑.๗๗	๔.๖๕	๐.๐๐	๙๖.๓๗	๙๔.๓๓	๙๔.๗๘	๙๕.๕๑	๙๘.๕๓
ร้อยละของนักเรียน ระดับดีขึ้นไป	๙๘.๔๔				๙๕.๓๕				๙๕.๙๑				

ตารางที่ ๑๓ ผลการประเมินความสามารถด้านภาษาอังกฤษของผู้เรียน (CEFR)

ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ และครูผู้สอน ปีการศึกษา ๒๕๖๗

ผู้เรียน ระดับชั้น	จำนวน ผู้เรียน ทั้งหมด	จำนวน ผู้เรียนที่ สอบ	ระดับคะแนน CEFR							หมายเหตุ
			Pre- A1	A1	A2	B1	B2	C1	C2	
ม.๓	๖๓	๕๙	๔๐	๑๙	-	-	-	-	-	
ม.๖	๖๐	๔๔	๒๖	๑๗	๑	-	-	-	-	
ครู	๓๑	๒๗	๕	๑๓	๗	๒	-	-	-	
รวม	๑๕๔	๑๓๐	๗๑	๔๙	๘	๒	-	-	-	

ผู้เรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ มีผลสอบ CEFR ในระดับ Pre-A1 มากที่สุด คิดเป็นร้อยละ ๖๗.๘๐

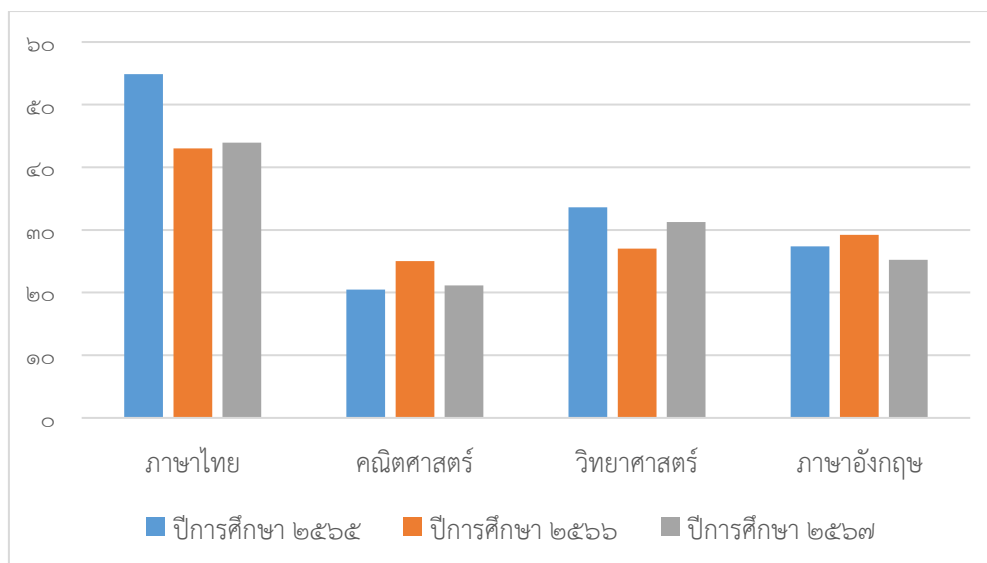
ผู้เรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ มีผลสอบ CEFR ในระดับ Pre-A1 มากที่สุด คิดเป็นร้อยละ ๕๙.๐๙

ครู มีผลการสอบ CEFR ในระดับ A1 มากที่สุด คิดเป็นร้อยละ ๔๘.๑๕

ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)

ตารางที่ ๑๔ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ระดับมัธยมศึกษาปีที่ ๓
ปีการศึกษา ๒๕๖๕ - ๒๕๖๗

รายวิชา	คะแนนเฉลี่ยระดับโรงเรียน					
	ปีการศึกษา ๒๕๖๕	ปีการศึกษา ๒๕๖๖	ผลต่าง ระหว่าง ปีการศึกษา	ปีการศึกษา ๒๕๖๖	ปีการศึกษา ๒๕๖๗	ผลต่าง ระหว่าง ปีการศึกษา
ภาษาไทย	๕๔.๘๕	๔๓.๐๐	-๑๑.๘๕	๔๓.๐๐	๔๓.๙๖	+๐.๙๖
คณิตศาสตร์	๒๐.๔๖	๒๕.๐๑	๔.๕๕	๒๕.๐๑	๒๑.๑๗	-๓.๘๔
วิทยาศาสตร์	๓๓.๖๓	๒๗.๐๔	-๖.๕๙	๒๗.๐๔	๓๑.๒๖	+๔.๒๒
ภาษาอังกฤษ	๒๗.๔๐	๒๙.๒๓	๑.๘๓	๒๙.๒๓	๒๕.๒๕	-๓.๙๘
เฉลี่ย	๓๔.๐๙	๓๑.๐๗	-๓.๐๒	๓๑.๐๗	๓๐.๔๑	-๐.๖๖

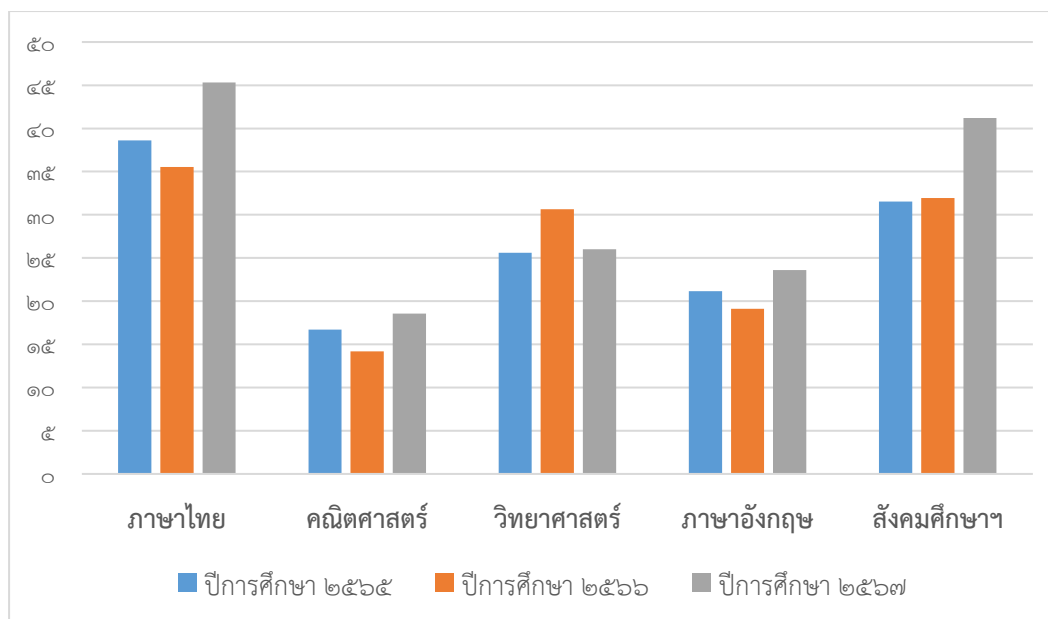


แผนภูมิที่ ๑ แสดงผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓
ปีการศึกษา ๒๕๖๕-๒๕๖๗

สรุป ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ระดับมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ย้อนหลัง ๓ ปีการศึกษา วิชาภาษาไทย มีคะแนนเฉลี่ยของโรงเรียนในปีการศึกษา ๒๕๖๗ สูงกว่าปีการศึกษา ๒๕๖๖ เท่ากับ ๐.๙๖ คะแนน วิชาวิทยาศาสตร์ มีคะแนนเฉลี่ยของโรงเรียนในปีการศึกษา ๒๕๖๗ สูงกว่าปีการศึกษา ๒๕๖๖ เท่ากับ ๔.๒๒ คะแนน

ตารางที่ ๑๕ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ระดับมัธยมศึกษาปีที่ ๖
ปีการศึกษา ๒๕๖๕ - ๒๕๖๗

รายวิชา	คะแนนเฉลี่ยระดับโรงเรียน					
	ปีการศึกษา ๒๕๖๕	ปีการศึกษา ๒๕๖๖	ผลต่างระหว่างปีการศึกษา	ปีการศึกษา ๒๕๖๖	ปีการศึกษา ๒๕๖๗	ผลต่างระหว่างปีการศึกษา
ภาษาไทย	๓๘.๖๑	๓๕.๕๔	-๑๓.๑๙	๓๕.๕๔	๔๕.๓๑	+๙.๗๗
คณิตศาสตร์	๑๖.๗๐	๑๔.๑๗	-๒.๐๕	๑๔.๑๗	๑๘.๕๖	+๔.๓๙
วิทยาศาสตร์	๒๕.๖๐	๓๐.๖๓	-๔.๓๙	๓๐.๖๓	๒๖.๐๐	-๔.๖๓
ภาษาอังกฤษ	๒๑.๑๖	๑๙.๑๐	๑.๓๕	๑๙.๑๐	๒๓.๕๙	+๔.๔๙
สังคมศึกษาฯ	๓๑.๕๕	๓๑.๙๔	-๘.๐๐	๓๑.๙๔	๔๑.๒๑	+๙.๒๗
เฉลี่ย	๒๖.๗๒	๒๖.๒๘	-๕.๒๖	๒๖.๒๘	๓๐.๙๓	+๔.๖๕



แผนภูมิที่ ๒ แสดงผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖
ปีการศึกษา ๒๕๖๕-๒๕๖๗

ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ระดับมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ย้อนหลัง ๓ ปีการศึกษา วิชาภาษาไทย มีคะแนนเฉลี่ยของโรงเรียนในปีการศึกษา ๒๕๖๗ สูงกว่า ปีการศึกษา ๒๕๖๖ เท่ากับ ๙.๗๗ คะแนน วิชาคณิตศาสตร์ มีคะแนนเฉลี่ยของโรงเรียนในปีการศึกษา ๒๕๖๗ สูงกว่า ปีการศึกษา ๒๕๖๖ เท่ากับ ๔.๓๙ คะแนน วิชาภาษาอังกฤษ มีคะแนนเฉลี่ยของโรงเรียนในปีการศึกษา ๒๕๖๗ สูงกว่า ปีการศึกษา ๒๕๖๖ เท่ากับ ๔.๔๙ คะแนน วิชาสังคมศึกษา มีคะแนนเฉลี่ยของโรงเรียนในปีการศึกษา ๒๕๖๗ สูงกว่าปีการศึกษา ๒๕๖๖ เท่ากับ ๙.๒๗ คะแนน

๑.๑๐ ผลการประเมินคุณภาพภายนอก

ผลการประเมิน SAR ภายใต้สถานการณ์ COVID-19 ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

- สถานศึกษาได้รับการตรวจเยี่ยม เมื่อวันที่ ๑๙ พฤษภาคม ๒๕๖๕ ในรูปแบบออนไลน์

ตารางที่ ๑๖ สรุปผลการประเมินคุณภาพภายนอก

มาตรฐานที่		ระดับคุณภาพ
๑	คุณภาพผู้เรียน	ดีมาก
๒	กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีมาก
๓	กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดีมาก

จุดเด่น

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน

ผู้เรียนได้รับการพัฒนาคุณภาพตามหลักสูตรขั้นพื้นฐานของสถานศึกษา ส่งผลให้ผู้เรียนมีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้นอย่างต่อเนื่อง ๓ ปีการศึกษา รวมถึงทุกภาคส่วนเข้ามามีส่วนร่วมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

ผู้บริหารใช้หลักการบริหารงานแบบมีส่วนร่วมจากผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้อง ได้แก่ ครู ผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษา และชุมชน ยึดหลักธรรมาภิบาล ได้แก่ หลักคุณธรรม หลักนิติธรรม หลักความโปร่งใสหลักการมีส่วนร่วม หลักความรับผิดชอบ และหลักความคุ้มค่าในการบริหารจัดการศึกษา

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ครูผู้สอนทุกคนมีการดำเนินงานตามกระบวนการวงจรคุณภาพอย่างครบถ้วนเป็นระบบ โดยจัดการเรียนการสอนที่เน้นกระบวนการคิดวิเคราะห์ เช่น จัดการเรียนรู้แบบ Active Learning หรือสะเต็มศึกษา (STEM Education) เป็นต้น จนผลการพัฒนาผู้เรียน และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน สูงขึ้นต่อเนื่อง ย้อนหลัง ๓ ปีการศึกษา และมีแนวทางรักษาผลหรือการพัฒนาที่สูงขึ้น

จุดที่ควรพัฒนา

ไม่มี

ข้อเสนอแนะ

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน

สถานศึกษามีหลักฐานครบถ้วนตามตัวชี้วัดในระดับดีมาก โดยกำหนดจุดเน้น คือ ผู้เรียนมีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ โดยมีการวางแผนจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมการเรียนรู้ตามหลักสูตร เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ ความสามารถ มีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ ผ่านกระบวนการพัฒนาทักษะคิด การลงมือปฏิบัติจริงผ่านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ Active Learning ใช้เทคโนโลยีทั้ง E-Learning DLIT ได้แก่ โครงการอ่านคล่องเขียนคล่อง กิจกรรมสะเต็มศึกษา กิจกรรมชุมนุม A-Math เวทคณิต Sudoku เป็นต้น อีกทั้งยังมีการพัฒนาให้ผู้เรียนเขียนแผนผังความคิด (Mind Map) เพื่อเสริมสร้างทักษะในการวิเคราะห์และการคิดสังเคราะห์ข้อมูล การทดลองทางวิทยาศาสตร์โดยใช้กระบวนการแก้ปัญหา นอกจากนี้ยังมีแนวทางการรักษาผลหรือพัฒนาให้สูงขึ้นโดยมีการพัฒนาผู้เรียนอย่างเต็มศักยภาพ มีผลงานเชิงประจักษ์ ต่อเนื่อง ๓ ปีการศึกษา เช่น รางวัลจากการแข่งขันประเภทต่าง ๆ อาทิ โครงการวิทยาศาสตร์ คณิตคิดเร็ว Crossword เป็นต้น อย่างไรก็ตามสถานศึกษาคควรพัฒนาการจัดการเรียนรู้ของผู้เรียนตามทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ ให้พัฒนาอย่างต่อเนื่องโดยเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้ประยุกต์ความรู้และทักษะในรายวิชาต่าง ๆ ที่หลากหลาย เน้นที่การแสวงหาความรู้ตามทักษะ/สมรรถนะ (Competency-Based Approach) นำวิธีการและนวัตกรรมการเรียนรู้ การบูรณาการเทคโนโลยีมาใช้ในการพัฒนาผู้เรียนที่เน้นการคิดวิเคราะห์และทักษะการคิดขั้นสูง เช่น การใช้ปัญหาเป็นฐาน (Inquiry-and Problem-Based Approaches) ควรดำเนินการอย่างต่อเนื่องอย่างน้อย ๓ ปีการศึกษา ซึ่งจะนำไปสู่ความเป็นแบบอย่างที่ดีต่อไปในอนาคต

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

สถานศึกษามีหลักฐานครบถ้วนตามตัวชี้วัดที่กำหนดในระดับดีมาก โดยกำหนดจุดเน้นคือการบริหารงานแบบมีส่วนร่วม ยึดหลักธรรมาภิบาล โดยมีผู้บริหาร ครู คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง ชุมชน ระดมความคิดเห็นและให้ความช่วยเหลือในการพัฒนาคุณภาพ ยึดหลักความโปร่งใส การเปิดโอกาสให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมแสดงความคิดเห็น และใช้หลักคุณธรรมเป็นค่านิยมองค์กร มีการนำข้อมูลมาวางแผนพัฒนาคุณภาพจัดทำเป็นแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาระยะ ๕ ปี และแผนปฏิบัติการประจำปี มีการนำผลการประเมินไปใช้ในการปรับปรุงแก้ไขแผนงานโครงการ ๆ ตามแผนปฏิบัติการประจำปี เช่น กิจกรรมโครงการพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ กิจกรรมโครงการจัดการเรียนการสอนที่เน้นการคิดวิเคราะห์ เป็นต้น นอกจากนี้ยังมีแนวทางการรักษาผลหรือพัฒนาให้สูงขึ้นโดยการกำหนดสิ่งที่จะดำเนินการไว้ในแผนปฏิบัติการประจำปี และกำหนดเป็นพันธกิจไว้ในฝ่ายต่าง ๆ อีกทั้ง สถานศึกษามีรูปแบบการบริหาร

สร้างสรรค์คนดีด้วย PHET Model ซึ่งประกอบด้วยกระบวนการดำเนินงานคือ P = PLAN การวางแผนอันเกิดจากการวิเคราะห์ H = HELPFUL การให้ความช่วยเหลือเกื้อกูล E = ENCOURAGE การเสริมแรงให้กำลังใจ และ T = TEAM การทำงานร่วมกัน โดยมีกิจกรรมได้แก่ กิจกรรมขยะขายต่อ ZERO WASTE SCHOOL กิจกรรมตรงต่อเวลา กิจกรรมรณรงค์เข้าแถว กิจกรรมทำบุญตักบาตร Share Food Good Life และกิจกรรมศิลปะการผูกผ้า โดยผู้บริหารมีแนวคิดในการดำเนินการว่าเป็นกิจกรรมที่ลงสู่กลุ่มเป้าหมายผู้เรียนทั้งสถานศึกษา ซึ่งเป็นแนวคิดที่ดีอยู่แล้วแต่ควรพัฒนาต่อยอดรูปแบบการบริหารสร้างสรรค์คนดีด้วย PHETS Model โดยเพิ่ม S คือ Share = การแลกเปลี่ยนเรียนรู้เข้ามาในกระบวนการบริหาร และควรเพิ่มเติมการประเมินผลการพัฒนารูปแบบทุกปีการศึกษา และแสดงให้เห็นว่าได้นำข้อมูลที่ได้จากการประเมินผลมาพัฒนาคุณภาพการศึกษาของผู้เรียนให้ดีขึ้นอย่างไร ซึ่งจะนำไปสู่การเป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ด้านการบริหารจัดการศึกษาแบบมีส่วนร่วมในอนาคตที่จะสะท้อนผลที่เกิดขึ้นกับผู้เรียนที่ชัดเจนมากยิ่งขึ้นต่อไป

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

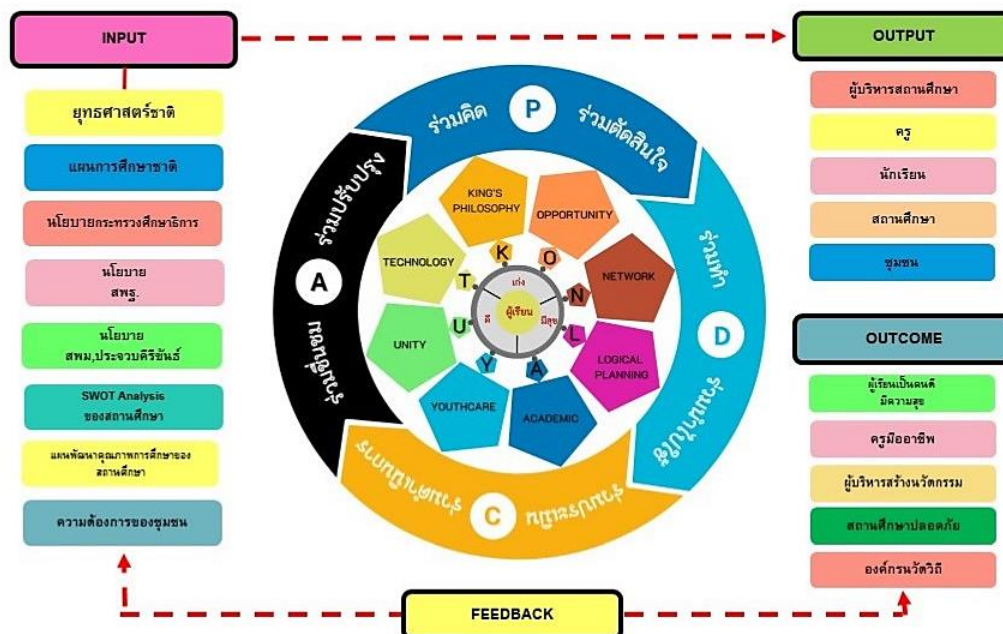
สถานศึกษามีหลักฐานครบถ้วนตามตัวชี้วัดที่กำหนดในระดับดีมาก โดยกำหนดจุดเน้น คือ จัดการเรียนการสอนที่เน้นกระบวนการคิดวิเคราะห์ โดยครูมีการปฏิบัติภาระหน้าที่ด้วยความมุ่งมั่นเต็มศักยภาพในการจัดกระบวนการเรียนรู้ให้บรรลุเป้าหมายของหลักสูตรสถานศึกษา เช่น มีการจัดการเรียนการสอนที่เน้นกระบวนการคิดวิเคราะห์ในการสร้างองค์ความรู้ควบคู่การปลูกฝังคุณธรรมให้กับผู้เรียน มีการจัดการเรียนการสอนทางไกล ในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา (Covid-19) ในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ โดยมีการวางแผนการดำเนินงานที่มีคุณภาพ สู่การปฏิบัติที่รัดกุมและชัดเจน เข้าถึงผู้เรียนได้อย่างทั่วถึง จนมีผลงานปรากฏเป็นรูปธรรมที่เด่นชัด เช่น รางวัลครูดีวิถีใหม่ ภายใต้แนวคิด “สอนดี เห็นผล คนชื่นชม” เป็นต้น ซึ่งเป็นจุดเน้นที่สำคัญของสถานศึกษา มีการดำเนินงานและพัฒนาการอย่างต่อเนื่อง โดยมีการนิเทศกำกับติดตามการจัดการเรียน การสอน มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนอย่างเป็นระบบ จนสามารถพัฒนาผู้เรียนและมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้นต่อเนื่องย้อนหลัง ๓ ปีการศึกษา และมีแนวทางรักษาผลหรือการพัฒนาที่สูงขึ้น อย่างไรก็ตามครูผู้สอนควรพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญที่เน้นกระบวนการคิดวิเคราะห์ ให้พัฒนาอย่างต่อเนื่อง จัดการเรียนรู้สู่ผู้เรียน เพื่อให้เกิดมวลประสบการณ์ใหม่ ๆ ซึ่งจะนำไปสู่การเป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือนวัตกรรม (Innovation) ของการจัดการศึกษาในอนาคตต่อไป เช่น พัฒนาต่อยอดสื่อ นวัตกรรมจัดการเรียนการสอนทางไกล ในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา (Covid-19) มาใช้สำหรับผู้เรียนที่ไม่สามารถมาเรียนที่โรงเรียนได้ เนื่องจากติดเชื้อโควิดหรือมีความเสี่ยงในการติดเชื้อ รวมไปถึงในกรณีที่ไม่สามารถมาเรียนที่โรงเรียนได้ด้วยเหตุปัจจัยอื่น เป็นต้น จะเป็นการส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้อย่างต่อเนื่อง (Continuous Learning) ซึ่งถือเป็นกระบวนการเรียนรู้ที่ดีที่สุดอย่างหนึ่งต่อไป

๑.๑๑ ผลงานดีเด่น / รางวัล / ผลการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) / นวัตกรรม (Innovation) ของสถานศึกษา

นวัตกรรมของสถานศึกษา

โรงเรียนหนองพลับวิทยา มีการบริหารจัดการโดยการนำนวัตกรรม KONLAYUT Model มาใช้โรงเรียนเป็นฐาน ภายใต้วงจรคุณภาพ PDCA ด้วยการบริหารที่เป็นระบบ เน้นผลสัมฤทธิ์ของงานเป็นสำคัญ (RBM : Result Based Management) เป็นการกระจายอำนาจและการมีส่วนร่วมของทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง มีการวิเคราะห์ผลการจัดการศึกษาที่ผ่านมา จัดการประชุมระดมความคิดเห็น วางแผน กำหนดเป้าหมายใน

การจัดการศึกษาเพื่อให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น ให้ความสำคัญกับการเสริมสร้างประสิทธิภาพขององค์กร โดยดำเนินการนำวิสัยทัศน์ไปสู่การปฏิบัติอย่างมีระบบ โดยนำวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ มากำหนดกลยุทธ์ นำไปสู่การจัดทำแผนปฏิบัติการ โครงการและกิจกรรมต่าง ๆ และกำหนดผู้รับผิดชอบ กำหนดการประเมิน หลังจากปฏิบัติตามแผนมีการวิเคราะห์ผลเพื่อปรับปรุงและพัฒนาอย่างเป็นวงจร ดังภาพที่ ๒



ภาพที่ ๒ KONLAYUT Model ใช้โรงเรียนเป็นฐาน ภายใต้วงจรคุณภาพ PDCA ด้วยการบริหารที่เป็นระบบ เน้นผลสัมฤทธิ์ของงานเป็นสำคัญ (RBM : Result Based Management)

กระบวนการรูปแบบการบริหารด้วย KONLAYUT Model ดังนี้

๑) K : King's Philosophy คือ การน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวรัชกาลที่ ๑๐ สู่การจัดการศึกษาที่ถูกต้อง ตั้งแต่ผู้บริหาร คณะครู นักเรียน และชุมชน เพื่อพัฒนาผู้เรียนสู่การพัฒนาคุณภาพ

๒) O : Opportunity การสร้างโอกาสทางการศึกษابนพื้นฐานความเสมอภาคและเพิ่มโอกาสในการเรียนรู้ โอกาสผู้เรียนประสบผลสำเร็จด้านทักษะและอาชีพ

๓) N : Network การสร้างเครือข่ายในการมีส่วนร่วมจากภาคส่วนต่าง ๆ มาพัฒนาสถานศึกษาในทุกด้าน ทุกมิติ

๔) L : Logic Plan การร่วมกันวางแผน กำหนดทิศทาง รูปแบบในการดำเนินการพัฒนานักเรียน พัฒนาครู พัฒนาโรงเรียน

๕) A : Academic การส่งเสริม สนับสนุน การจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา การพัฒนาความรู้ความสามารถในด้านวิชาการของคณะครู เพื่อนำไปสู่การพัฒนากระบวนการเรียนรู้ของนักเรียนในรูปแบบ Active Learning

๖) Y : Youthcare การร่วมดูแล สร้างสถานศึกษาให้ปลอดภัยในทุกด้านให้กับนักเรียน

๗) U : Unity การสร้างเครือข่ายการจัดการในสถานศึกษา การกระจายหน้าที่ความรับผิดชอบลงสู่สายงานในโรงเรียนโดยให้ทุกคนมีส่วนร่วมในการดำเนินการของโรงเรียนในด้านต่าง ๆ

๘) T : Teching Innovation การสร้างสรรค์ผลงานโดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัล

การนำ KONLAYUT Model สู่อำนาจปฏิบัติในการดำเนินงานของโรงเรียนหนองพลับวิทยา ในการบริหารที่มีคุณภาพทั้ง ๕ กลุ่มบริหาร ได้แก่ กลุ่มบริหารงานวิชาการ มีกระบวนการพัฒนาการศึกษาของโรงเรียนอย่างสร้างสรรค์และต่อเนื่องใน ๖ ด้าน ได้แก่ ๑) การพัฒนาหลักสูตร ๒) การจัดการเรียนรู้ ๓) การใช้แหล่งเรียนรู้ ๔) สื่อการเรียนรู้ ๕) กิจกรรมเสริมความรู้ และ ๖) การจัดทำวิจัยเพื่อสนองความต้องการของนักเรียน ผู้ปกครอง และชุมชนได้อย่างเต็มศักยภาพ ทำให้นักเรียนมีผลงานทางวิชาการในระดับต่าง ๆ และมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเพิ่มสูงขึ้นในทุกปีการศึกษา สร้างความเชื่อมั่นที่ดี และได้รับการยอมรับอย่างกว้างขวาง สำหรับกลุ่มบริหารงานงบประมาณและกลุ่มบริหารงานบุคคล มีกระบวนการบริหารที่มีแนวปฏิบัติเพื่อขับเคลื่อนสนับสนุนให้นักเรียนสู่ความสำเร็จตามเป้าประสงค์ กลุ่มบริหารทั่วไป มีการบริหารจัดการที่เน้นการบริการที่เป็นกันเองและมีระบบที่เข้าถึงง่าย และกลุ่มบริหารกิจการนักเรียน มีกระบวนการดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่มีแนวปฏิบัติเพื่อขับเคลื่อน สร้างเสริม และสนับสนุนให้นักเรียนมีความฉลาดอย่างสง่างาม (SMART) เป็นที่ยอมรับ นอกจากกลุ่มบริหารทั้ง ๕ กลุ่มจะมีกระบวนการบริหารที่มีคุณภาพแล้ว ผู้อำนวยการสถานศึกษาก็ได้นำนวัตกรรม KONLAYUT Model มาใช้โรงเรียนเป็นฐาน ภายใต้วงจรคุณภาพ PDCA ด้วยการบริหารที่เป็นระบบ เน้นผลสัมฤทธิ์ของงานเป็นสำคัญ ในการบริหารที่ช่วยเสริมการบริหารจัดการของโรงเรียน เสริมสร้างเครือข่ายความร่วมมือ จัดโครงสร้างการบริหารจัดการ พัฒนาระบบสารสนเทศ ขับเคลื่อนโดยระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา วางกลยุทธ์การพัฒนา เพื่อช่วยส่งเสริมให้บุคลากรมีวิธีการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice)

จากการที่โรงเรียนได้ปฏิบัติงานตามนวัตกรรม KONLAYUT Model มาใช้โรงเรียนเป็นฐาน ภายใต้วงจรคุณภาพ PDCA ด้วยการบริหารที่เป็นระบบ เน้นผลสัมฤทธิ์ของงานเป็นสำคัญ ส่งผลให้การบริหารจัดการ การศึกษาของโรงเรียนบรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ ครูและบุคลากรของโรงเรียนสามารถปฏิบัติหน้าที่ของตนเองได้ อย่างเต็มประสิทธิภาพ ส่งผลให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาคุณภาพรอบด้าน สามารถอภิปรายผลการประเมินได้ดังนี้

๑. สถานศึกษามีแผนปฏิบัติการและแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาที่สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าหมายของสถานศึกษา สามารถใช้เป็นแนวทางในการดำเนินงานของสถานศึกษาได้จริง และเป็นแบบอย่างที่ดีแก่สถานศึกษาอื่น ๆ ดังนั้นโครงการและกิจกรรมที่กำหนดไว้ สามารถพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาได้อย่างเป็นธรรมชาติ มีร่องรอยหลักฐานการดำเนินงานที่ชัดเจน

๒. สถานศึกษามีการดำเนินการพัฒนาคุณภาพกลุ่มบริหารที่มีความเหมาะสม ครอบคลุมทุกกลุ่มบริหาร โดยยึดหลักการกระจายอำนาจและหลักธรรมาภิบาล พร้อมทั้งติดตามตรวจสอบการดำเนินงานของบุคลากรแต่ละกลุ่มบริหารอย่างเป็นระบบ เกิดการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาได้ตามมาตรฐานการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

๓. สถานศึกษามุ่งพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้เทียบเคียงมาตรฐานสากล และพัฒนาทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ ให้แก่ผู้เรียน จัดหลักสูตรที่สนองนโยบายของรัฐ ได้แก่ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน รายวิชาแกน ๖ วิชา (IS) ส่งผลให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาอย่างรอบด้านและเกิดบรรยากาศใหม่ๆ ในการเรียนรู้

๔. ผู้บริหารส่งเสริมให้บุคลากรพัฒนาดตนเอง ได้แก่ การศึกษาต่อ การทำผลงานทางวิชาการ เพื่อให้เลื่อนหรือมีวิทยฐานะสูงขึ้น การอบรมสัมมนาเพื่อเพิ่มพูนความรู้และประสิทธิภาพในสายงาน ส่งผลให้ครูและบุคลากรมีความรู้ความเชี่ยวชาญในการปฏิบัติงานเพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา

๕. ผู้บริหารให้ความสำคัญกับการพัฒนาอาคารสถานที่ ห้องเรียนคุณภาพ (Smart Classroom) แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน เพื่อให้ผู้เรียนได้ใช้ประโยชน์อย่างเต็มที่ โดยมีการปรับปรุงและพัฒนาอาคาร

สถานที่อยู่เสมอ ทั้งประสานความร่วมมือกับศิษย์เก่าโรงเรียนหนองพลับวิทยาและผู้ปกครองและครูโรงเรียนหนองพลับวิทยา เพื่อร่วมพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนหนองพลับวิทยา

๖. โรงเรียนได้จัดหา ปรับปรุงและพัฒนาระบบเครือข่ายเทคโนโลยีสารสนเทศให้ครอบคลุม เพื่อใช้ในการบริหารจัดการข้อมูล ส่งผลให้สถานศึกษามีระบบอินเทอร์เน็ตเพื่อให้ผู้เรียนได้ใช้ศึกษาค้นคว้า เข้าถึงแหล่งข้อมูล ความรู้ ได้อย่างทั่วถึงและบุคลากรสามารถเข้าถึงและเรียกใช้ข้อมูลสารสนเทศที่ต้องการได้อย่างรวดเร็วและทันสมัย จากการบริหารจัดการที่มีคุณภาพส่งผลให้โรงเรียนได้รับรางวัล IQA AWARD ระดับยอดเยี่ยม รางวัลการบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพ ตามเกณฑ์รางวัลคุณภาพแห่งสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระดับ ScQA

รางวัลของสถานศึกษา

๑. รางวัลผู้อำนวยการสถานศึกษายอดเยี่ยม ด้านการจัดการ ระดับมัธยมศึกษา ขนาดเล็ก รองชนะเลิศ อันดับ ๒ เหรียญทอง ระดับภาคกลางและภาคตะวันออก รางวัลทรงคุณค่า สพฐ. OBEC AWARDS ครั้งที่ ๑๒ ประจำปี ๒๕๖๗

๒. รางวัลผู้อำนวยการสถานศึกษายอดเยี่ยม ผู้ปฏิบัติหน้าที่ดูแลช่วยเหลือนักเรียน ระดับมัธยมศึกษา ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอน เหรียญเงิน ระดับภาคกลางและภาคตะวันออก รางวัลทรงคุณค่า สพฐ. OBEC AWARDS ครั้งที่ ๑๒ ประจำปี ๒๕๖๗

๓. รางวัลสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่ผ่านการคัดเลือกเข้าสู่การประกวดกลุ่มดีเด่น ระดับประเทศ การประกวดผลงานโครงการ TO BE NUMBER ONE ประจำปี ๒๕๖๘

๔. รางวัลชมรมประเพณีชุมชน ที่ผ่านการคัดเลือกเข้าสู่การประกวดกลุ่มต้นแบบ ระดับประเทศ (ชุมชนหนองพลับ) ได้รับคัดเลือกการประกวดผลงานโครงการ TO BE NUMBER ONE ประจำปี ๒๕๖๘

๕. รางวัลระดับดีเยี่ยม การขับเคลื่อนการส่งเสริมคุณธรรมนักเรียนโรงเรียนหนองพลับวิทยา ด้วย KONLAYUT Model เพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน กิจกรรม OBEC Fair Share and Learn จากผลงานสู่การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ “เรียนดี มีความสุข”

๖. รางวัลโครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัย เสพติดและอบายมุข ระดับเพชร ประจำปี ๒๕๖๗

๗. รางวัลสถานศึกษา เสมา ป.ป.ส. ประเภทผลงานดีเด่น ระดับทอง โครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัย เสพติดและอบายมุข ปีการศึกษา ๒๕๖๖

๘. รางวัลผู้บริหารสถานศึกษา เสมา ป.ป.ส. ประเภทผลงานดีเด่น ระดับทอง โครงการสถานศึกษา สีขาวปลอดภัย เสพติดและอบายมุข ปีการศึกษา ๒๕๖๖

๙. รางวัลครู เสมา ป.ป.ส. ประเภทผลงานดีเด่น ระดับทอง โครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัย เสพติดและอบายมุข ปีการศึกษา ๒๕๖๖

๑๐. รางวัลการขับเคลื่อนตรงความคิดเห็นคณะกรรมการสภานักเรียน ระดับประเทศ ประจำปี ๒๕๖๗ กิจกรรม "TSC The Best History" สืบสาน สร้างสรรค์ แบ่งปันอดีต จากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๑๑. รางวัลดีเด่น อันดับ ๒ ระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ประจำปี ๒๕๖๗ ระดับเขตตรวจราชการที่ ๔ ประเภทสถานศึกษามัธยมศึกษาขนาดกลาง

๑๒. รางวัลผู้บริหารสถานศึกษาที่มีผลการคัดเลือกผลงานที่มีการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ด้านการนิเทศภายในสถานศึกษา ระดับดีมาก ประจำปี ๒๕๖๗

๑๓. รางวัลระดับดีเยี่ยม ผลการคัดเลือก Best Practice ด้านการยกระดับความเป็นเลิศด้านสมรรถนะความฉลาดรู้ของนักเรียน ระดับชั้นมัธยมศึกษา ในการเตรียมพร้อมการประเมินผลนักเรียนนานาชาติ (PISA)

๑๔. รางวัล "ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาดีเด่น" ประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๗ ประเภทผู้อำนวยการสถานศึกษาดีเด่น จากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาประจวบคีรีขันธ์

๑๕. รางวัล ครูดีประจวบคีรีขันธ์ ประเภทผู้บริหารสถานศึกษา ดีเด่น ประจำปีพุทธศักราช ๒๕๖๘ ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดประจวบคีรีขันธ์

๑๖. รางวัล ผู้ปฏิบัติหน้าที่ดีเด่น ด้านผู้บริหารสถานศึกษา ประจำปี ๒๕๖๗จากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ร่วมกับ สมาคมพิทักษ์สิทธิผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา (ส.พ.บ.ค.)

๑๗. รางวัล ผู้บริหารสถานศึกษา ระดับดีเด่น การปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ประเภท “ผู้ขับเคลื่อนระบบคลังสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน” ระดับดีมาก ชื่อผลงาน “ รูปแบบการบริหารเพื่อขับเคลื่อนระบบคลังสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล (OBEC Content Center) ของ โรงเรียนหนองพลับวิทยา ด้วยกระบวนการ KONLAYUT Model

๑๘. รางวัลโรงเรียนต้นแบบสถานักเรียน ประจำปี ๒๕๖๗ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา

๑๙. รางวัลสถานศึกษาที่มีผลการปฏิบัติที่เป็นเลิศ Best Practice การส่งเสริมทักษะอาชีพในสถานศึกษาให้สถานศึกษา ประจำปี ๒๕๖๗

๑.๑๒ สถานศึกษาดำเนินการประเมินความพร้อมด้านปัจจัยนำเข้า (Input) เพื่อวิเคราะห์ประสิทธิภาพ และโอกาสในการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา ในปีการศึกษา ๒๕๖๗ มีผลการพิจารณาดังนี้

ตารางที่ ๑๗ การประเมินความพร้อมด้านปัจจัยนำเข้า (Input) เพื่อวิเคราะห์ประสิทธิภาพ และโอกาสในการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา

รายการ	แนวการพิจารณา	ระดับความพร้อม
๑. ด้านกายภาพ		
๑) การจัดห้องเรียนต่อระดับชั้น	☒ มีการจัดห้องเรียน ครบตามระดับชั้นที่เปิดสอน ☐ มีการจัดห้องเรียน แบบคละชั้น ๒ ระดับชั้น ☐ มีการจัดห้องเรียน แบบคละชั้นมากกว่า ๒ ระดับชั้น	๓ มาก ๒ ปานกลาง ๑ น้อย
๒) ห้องปฏิบัติการ/ห้องพิเศษ/แหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน	☒ มีห้องปฏิบัติการ/ห้องพิเศษ/แหล่งเรียนรู้เพียงพอและพร้อมใช้งาน ☐ มีห้องปฏิบัติการ/ห้องพิเศษ/แหล่งเรียนรู้เพียงพอ แต่ไม่พร้อมใช้งาน หรือมีไม่เพียงพอแต่พร้อมใช้งาน ☐ มีห้องปฏิบัติการ/ห้องพิเศษ/แหล่งเรียนรู้ไม่เพียงพอ และไม่พร้อมใช้งาน	๓ มาก ๒ ปานกลาง ๑ น้อย
๓) สื่อเทคโนโลยีประกอบการเรียนการสอน	☒ มีสื่อเทคโนโลยีส่งเสริมการเรียนรู้อย่างหลากหลายและครบทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ☐ มีสื่อเทคโนโลยีส่งเสริมการเรียนรู้อย่างหลากหลาย แต่ไม่ครบทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ☐ มีสื่อเทคโนโลยีส่งเสริมการเรียนรู้ไม่หลากหลายและไม่ครบทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้	๓ มาก ๒ ปานกลาง ๑ น้อย

รายการ	แนวการพิจารณา	ระดับ ความพร้อม
๒. ด้านบุคลากร		
๑) ผู้บริหาร สถานศึกษา	☒ มีผู้อำนวยการสถานศึกษา ☐ มีรักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการสถานศึกษา ☐ ไม่มีผู้อำนวยการ/รักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการสถานศึกษา	๓ มาก ๒ ปานกลาง ๑ น้อย
๒) จำนวนครู	☐ มีจำนวนครูครบทุกระดับชั้น และทุกรายวิชา ☒ มีจำนวนครูครบทุกระดับชั้น แต่ไม่ครบทุกรายวิชา หรือมีครูไม่ครบทุกระดับชั้น แต่ครบทุกรายวิชา ☐ มีครูไม่ครบทุกระดับชั้น และไม่ครบทุกรายวิชา	๓ มาก ๒ ปานกลาง ๑ น้อย
๓) จำนวนชั่วโมงเฉลี่ย การพัฒนาตนเองของ ครูระดับการศึกษาชั้น พื้นฐานทั้งหมดในปี การศึกษาที่ผ่านมา	☒ มีชั่วโมงเฉลี่ยตั้งแต่ ๒๐ ชั่วโมงขึ้นไป ☐ มีชั่วโมงเฉลี่ยระหว่าง ๑๐ – ๑๙ ชั่วโมง ☐ มีชั่วโมงเฉลี่ยน้อยกว่า ๑๐ ชั่วโมง	๓ มาก ๒ ปานกลาง ๑ น้อย
๔) จำนวนชั่วโมงเฉลี่ย การเข้าร่วมกิจกรรม PLC ของครูระดับ การศึกษาชั้นพื้นฐาน ทั้งหมดในปีการศึกษา ที่ผ่านมา	☒ มีชั่วโมงเฉลี่ยตั้งแต่ ๕๐ ชั่วโมงขึ้นไป ☐ มีชั่วโมงเฉลี่ยระหว่าง ๒๕ – ๔๙ ชั่วโมง ☐ มีชั่วโมงเฉลี่ยน้อยกว่า ๒๕ ชั่วโมง	๓ มาก ๒ ปานกลาง ๑ น้อย
๕) บุคลากรสนับสนุน	☐ มีบุคลากรสนับสนุนงานวิชาการ และธุรการ ☒ มีบุคลากรสนับสนุนงานวิชาการ หรือธุรการ ☐ ไม่มีบุคลากรสนับสนุน	๓ มาก ๒ ปานกลาง ๑ น้อย
๖) การให้ความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับ การประกันคุณภาพ การศึกษาในปี การศึกษาที่ผ่านมา	☒ มีการประชุม/อบรม/แลกเปลี่ยนเรียนรู้ เรื่องการประกันคุณภาพฯ กับครู ทุกคน ☐ มีการประชุม/อบรม/แลกเปลี่ยนเรียนรู้ เรื่องการประกันคุณภาพฯ กับครูที่ รับผิดชอบงานประกันคุณภาพการศึกษา ☐ ไม่มีการประชุม/อบรม/แลกเปลี่ยนเรียนรู้ เรื่องการประกันคุณภาพฯ	๓ มาก ๒ ปานกลาง ๑ น้อย
๓. ด้านการสนับสนุนจากภายนอก		
๑) การมีส่วนร่วมของ ผู้ปกครอง	☒ ผู้ปกครองร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป เข้าร่วมประชุมหรือร่วมกิจกรรมของ สถานศึกษา ☐ ผู้ปกครองร้อยละ ๕๐ - ๗๙ เข้าร่วมประชุมหรือร่วมกิจกรรมของ สถานศึกษา ☐ ผู้ปกครองน้อยกว่าร้อยละ ๕๐ เข้าร่วมประชุมหรือร่วมกิจกรรมของ สถานศึกษา	๓ มาก ๒ ปานกลาง ๑ น้อย
๒) การมีส่วนร่วม ของคณะกรรมการ สถานศึกษา ชั้นพื้นฐาน	☒ คณะกรรมการสถานศึกษาชั้นพื้นฐานเข้าร่วมประชุมกับสถานศึกษา อย่างน้อย ๔ ครั้งต่อปี ☐ คณะกรรมการสถานศึกษาชั้นพื้นฐานเข้าร่วมประชุมกับสถานศึกษา ๒ - ๓ ครั้งต่อปี ☐ คณะกรรมการสถานศึกษาชั้นพื้นฐานเข้าร่วมประชุมกับสถานศึกษา น้อย กว่า ๒ ครั้งต่อปี	๓ มาก ๒ ปานกลาง ๑ น้อย

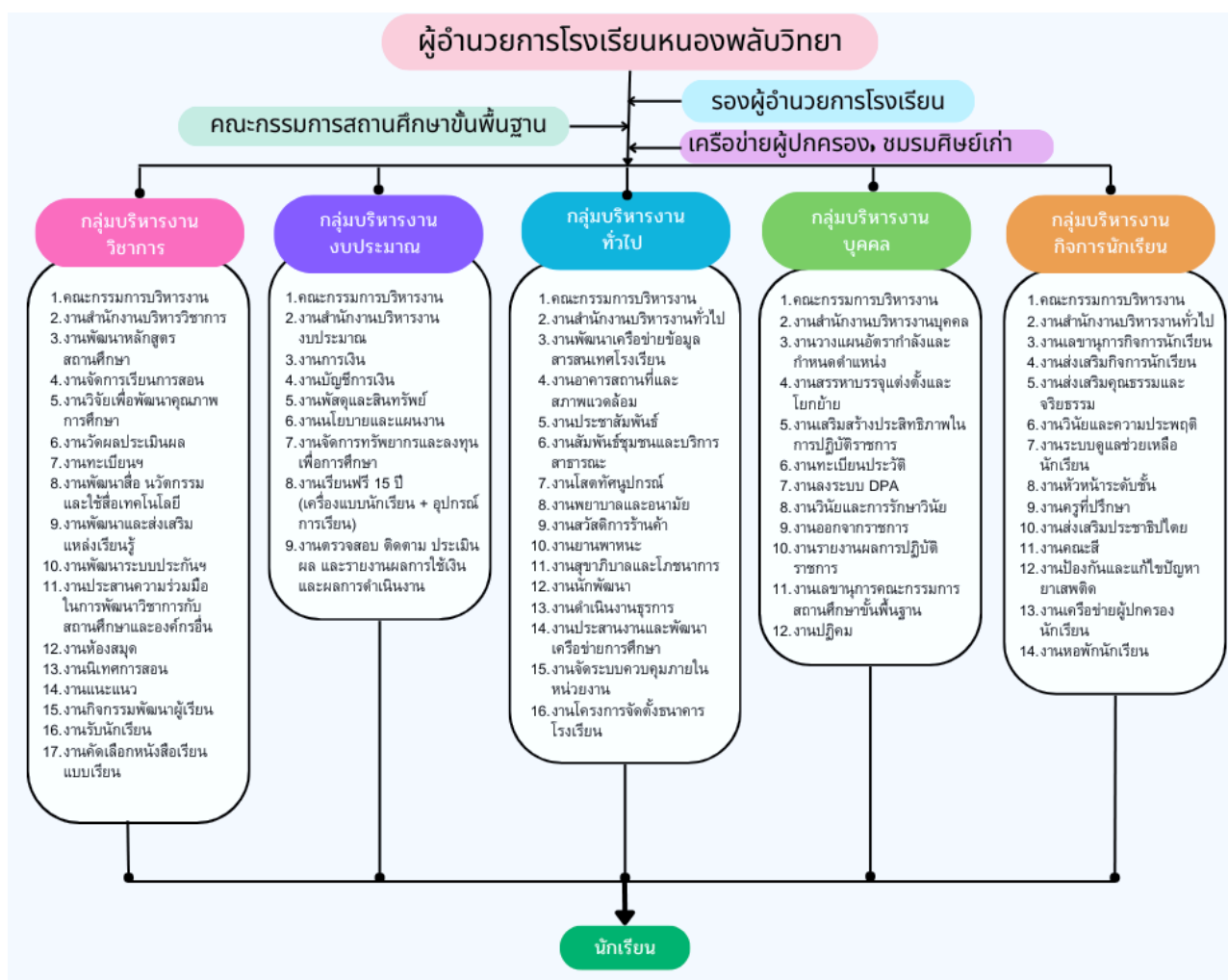
รายการ	แนวการพิจารณา	ระดับ ความพร้อม
๓) การสนับสนุนจาก หน่วยงาน/องค์กรที่ เกี่ยวข้อง	☒ ได้รับการสนับสนุนเพียงพอ และส่งผลต่อการพัฒนาสถานศึกษา ☐ ได้รับการสนับสนุนเพียงพอ แต่ไม่ส่งผลต่อการพัฒนาสถานศึกษา หรือได้รับ การสนับสนุนไม่เพียงพอ แต่ส่งผลต่อการพัฒนาสถานศึกษา ☐ ได้รับการสนับสนุนไม่เพียงพอ และไม่ส่งผลต่อการพัฒนาสถานศึกษา	๓ มาก ๒ ปานกลาง ๑ น้อย

ส่วนที่ ๒

การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาตามแผนปฏิบัติการประจำปี

๑. การบริหารจัดการของสถานศึกษา

โรงเรียนหนองพลับวิทยา จัดโครงสร้างองค์กรและระบบการกำกับดูแลองค์กร (Governance system) มี ๕ ฝ่ายบริหาร ดังผังบริหารโรงเรียนหนองพลับวิทยา ปีการศึกษา ๒๕๖๗ คือ ๑) กลุ่มบริหารงานวิชาการ ๒) กลุ่มบริหารงานงบประมาณ ๓) กลุ่มบริหารงานทั่วไป ๔) กลุ่มบริหารงานบุคคล ๕) กลุ่มบริหารงานกิจการนักเรียน โดยยึดหลักการบริหารที่มีกระบวนการปฏิบัติงานสอดคล้องกับวงจรคุณภาพ PDCA และนวัตกรรม KONLAYUT Model โดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน (School Based Management : SBM) นโยบายต่าง ๆ เมื่อผ่านการพิจารณาจากคณะกรรมการการบริหารโรงเรียนแล้วจะมอบหมายไปยังหัวหน้างาน และหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ เพื่อนำไปสู่การปฏิบัติโดยมีการกำกับ ติดตามและประเมินผล



ภาพที่ ๓ โครงสร้างการบริหารงานโรงเรียนหนองพลับวิทยา ปีการศึกษา ๒๕๖๗

๒. วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย และกลยุทธ์ของสถานศึกษา

วิสัยทัศน์

พัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ คู่คุณธรรม น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง สู่มาตรฐานสากล

พันธกิจ

๑. ส่งเสริมผู้เรียนให้มีความรู้ มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑
๒. ส่งเสริมผู้เรียนให้มีทักษะและความสามารถด้านนาฏศิลป์ ดนตรี ศิลปะและกีฬา
๓. ส่งเสริมผู้เรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์
๔. ส่งเสริมผู้เรียนให้มีทักษะในการใช้เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้และการสื่อสาร
๕. ส่งเสริมครูให้มีสมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพครู
๖. ส่งเสริมสถานศึกษาใช้ระบบการบริหารจัดการศึกษาด้วยระบบคุณภาพ โดยใช้นวัตกรรม KONLAYUT Model บนพื้นฐานหลักคิดตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
๗. ส่งเสริมสถานศึกษาน้อมนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในชีวิตประจำวัน

เป้าหมาย

๑. ผู้เรียนมีความรู้ มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑
๒. ผู้เรียนมีทักษะและความสามารถด้านนาฏศิลป์ ดนตรี ศิลปะและกีฬา
๓. ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์
๔. ผู้เรียนมีทักษะในการใช้เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้และการสื่อสาร
๕. ครูมีสมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพครู
๖. สถานศึกษาใช้ระบบการบริหารจัดการศึกษาด้วยระบบคุณภาพ โดยใช้นวัตกรรม KONLAYUT Model บนพื้นฐานหลักคิดตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
๗. สถานศึกษาน้อมนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในชีวิตประจำวัน

กลยุทธ์โรงเรียน

ยุทธศาสตร์ที่ ๑ พัฒนาคุณภาพผู้เรียน

กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาและกระบวนการเรียนรู้เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้และทักษะความสามารถสู่ศตวรรษที่ ๒๑

กลยุทธ์ที่ ๒ พัฒนาศักยภาพของผู้เรียนทางด้านสุนทรียภาพและกีฬา

กลยุทธ์ที่ ๓ ส่งเสริมการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เปิดโอกาสให้ผู้เรียนใช้ความรู้คู่คุณธรรม ตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงและนำไปใช้ในการดำเนินชีวิตได้อย่างมีความสุข

ยุทธศาสตร์ที่ ๒ พัฒนาคุณภาพผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา

กลยุทธ์ที่ ๔ พัฒนาศักยภาพผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา ให้เป็นบุคคลคุณธรรม มีจรรยาบรรณวิชาชีพครู มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ มีความรู้ มีทักษะการใช้เทคโนโลยี ตามสมรรถนะประจำสายงานและมาตรฐานวิชาชีพ

ยุทธศาสตร์ที่ ๓ พัฒนาระบบการบริหารและการจัดการศึกษา

กลยุทธ์ที่ ๕ พัฒนาการบริหารจัดการของสถานศึกษาด้วยระบบคุณภาพ โดยใช้นวัตกรรม KONLAYUT Model บนพื้นฐานหลักคิดตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

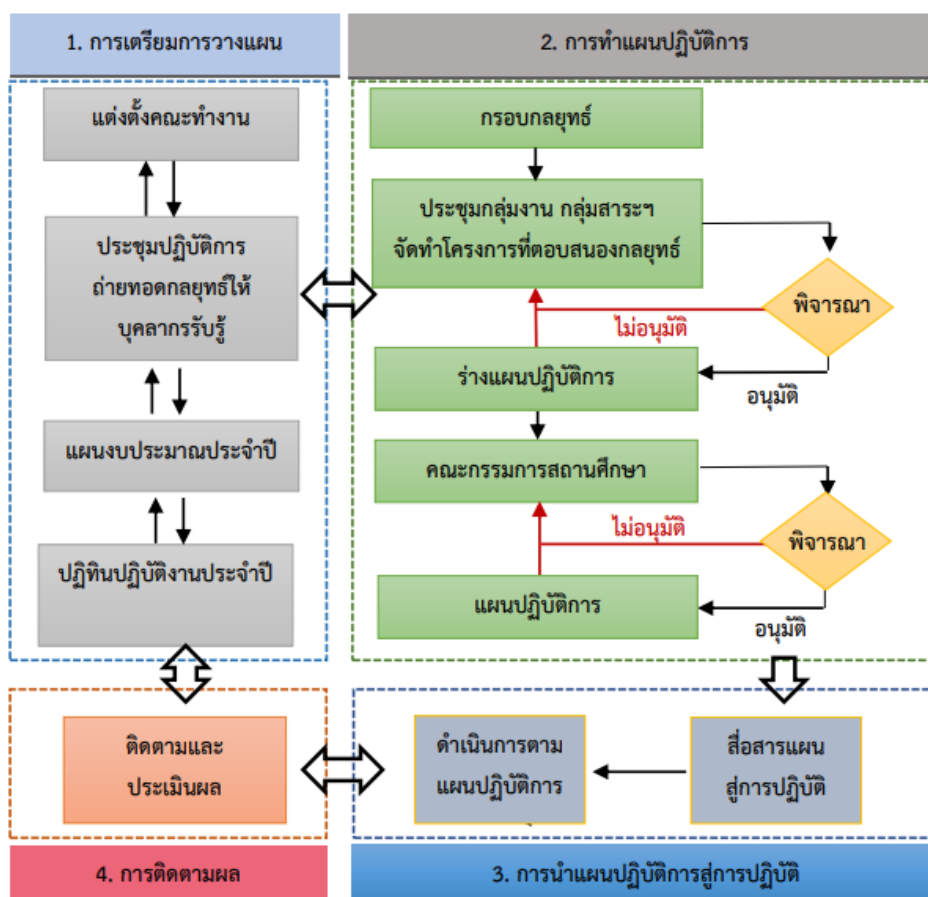
ยุทธศาสตร์ที่ ๔ เสริมสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

กลยุทธ์ที่ ๖ พัฒนาสถานศึกษาให้มีสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้
อย่างมีคุณภาพ ปลอดภัย และเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

กลยุทธ์ที่ ๗ ส่งเสริมภาคีเครือข่ายให้มีส่วนร่วมในการพัฒนาสถานศึกษาตามมาตรฐานสากล

๓. โครงการที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

โรงเรียนได้นำกลยุทธ์ไปใช้ในการขับเคลื่อน ๗ กลยุทธ์ มาจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี



ภาพที่ ๔ กระบวนการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี

ขั้นตอนที่ ๑ การเตรียมการวางแผน ฝ่ายบริหารและคณะกรรมการทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง ประชุมให้ความเห็นชอบ ทิศทางกลยุทธ์และวัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์ มีการแต่งตั้งคณะทำงานและประชุมเชิงปฏิบัติการขับเคลื่อนกลยุทธ์สู่การปฏิบัติโดยการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี ซึ่งประกอบด้วยผู้อำนวยการ รองผู้อำนวยการ หัวหน้ากลุ่มบริหารงานทั้ง ๔ กลุ่มงาน และบุคลากรในโรงเรียนเข้ามามีส่วนร่วม ผู้บริหารถ่ายทอดกลยุทธ์ในการขับเคลื่อนสู่ความสำเร็จร่วมกันจัดทำแผนงบประมาณเพื่อการดำเนินโครงการในแผนปฏิบัติการ และจัดทำปฏิทินการปฏิบัติงานเพื่อเป็นแนวทางในการวางแผนการจัดทำโครงการ

ขั้นตอนที่ ๒ การจัดทำแผนปฏิบัติการ บุคลากรในแต่ละกลุ่มงาน กลุ่มสาระการเรียนรู้จัดทำโครงการ ให้สอดคล้องกับกลยุทธ์ และการใช้จ่ายงบประมาณอย่างคุ้มค่าและให้เกิดประสิทธิภาพสูงสุด เสนอต่อฝ่ายบริหารโรงเรียนพิจารณาและให้ข้อเสนอแนะในการแก้ไขปรับปรุงโครงการ จัดทำร่างแผนปฏิบัติการให้

คณะกรรมการสถานศึกษาเพื่อพิจารณาความเหมาะสมของกิจกรรมหรือโครงการที่จะดำเนินการ แล้วนำไป ทบทวน ปรับปรุงตามข้อเสนอแนะ หลังจากผ่านการพิจารณาเห็นชอบแล้วจึงจัดทำแผนปฏิบัติการฉบับ สมบูรณ์

ขั้นตอนที่ ๓ การนำแผนปฏิบัติการสู่การปฏิบัติ จัดการประชุมเพื่อเผยแพร่แผนปฏิบัติการให้ บุคลากร ทุกคนทราบและปฏิบัติตามแผน เพื่อให้การดำเนินงานบรรลุตามกลยุทธ์ที่วางไว้

ขั้นตอนที่ ๔ การติดตามผล เพื่อให้ทราบถึงปัญหาอุปสรรคและแนวทางการแก้ไข ก่อให้เกิดผล การ ปฏิบัติงานที่ตรงตามแผนที่ตั้งไว้ และเป็นข้อมูลสะท้อนกลับในการพัฒนาต่อไป

ตารางที่ ๑๘ โครงการ/กิจกรรม แยกตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

มาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษา	ชื่อโครงการ
๑. คุณภาพผู้เรียน	๑.๑ โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ๑.๑.๑ กิจกรรมยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน - กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย - กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ - กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี - กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม - กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ - กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ - กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา - กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ ๑.๑.๒ กิจกรรมปรับปรุงพื้นฐาน ม.๑ และ ม.๔ ๑.๒ โครงการพัฒนางานวิชาการ ๑.๒.๑ กิจกรรมงานทะเบียนและวัดผล ๑.๒.๒ กิจกรรมนิเทศการสอน ๑.๒.๓ กิจกรรมนิเทศการวิชาการ ๑.๒.๔ กิจกรรมพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ๑.๒.๕ กิจกรรมส่งเสริมวิชาการ (การแข่งขันทักษะทางวิชาการ) ๑.๒.๖ กิจกรรมห้องสมุดเพื่อการศึกษา ๑.๒.๗ กิจกรรมการจัดซื้อหนังสือเรียน ๑.๓ โครงการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ๑.๓.๑ กิจกรรมพัฒนาคุณภาพสู่มาตรฐานสากล ๑.๓.๒ กิจกรรมพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ๑.๓.๓ กิจกรรมชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ๑.๓.๔ กิจกรรมโรงเรียนคุณภาพประจำตำบล ๑.๔ โครงการพัฒนาเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการศึกษา ๑.๔.๑ กิจกรรมคอมพิวเตอร์เพื่อการจัดการเรียนการสอน ๑.๔.๒ กิจกรรมหุ่นยนต์เพื่อการศึกษา

มาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษา	ชื่อโครงการ
	๑.๕ โครงการพัฒนากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ๑.๖ โครงการพัฒนาฝ่ายบริหารทั่วไป ๑.๖.๑ กิจกรรมงานสารสนเทศ ๑.๖.๒ กิจกรรมโสตทัศนูปกรณ์ ๑.๖.๓ กิจกรรมงานดูแลพัฒนาและซ่อมแซมอาคารสถานที่ ๑.๗ โครงการตามนโยบาย สพฐ. ๑.๗.๑ กิจกรรมโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ๑.๗.๒ กิจกรรมตามพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของ รัชกาลที่ ๑๐ ๑.๗.๓ กิจกรรมโรงเรียนสุจริต ๑.๘ โครงการส่งเสริมคุณภาพผู้เรียน ๑.๘.๑ กิจกรรมระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน ๑.๘.๒ กิจกรรมนักเรียนพักนอน ๑.๘.๓ กิจกรรมปัจจัยพื้นฐานนักเรียน ๑.๙ โครงการด้านยาเสพติด ๑.๙.๑ กิจกรรม TO BE NUMBER ONE ๑.๙.๒ กิจกรรมลูกเสือต้านภัยยาเสพติด ๑.๙.๓ กิจกรรมสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัยจากยาเสพติดและอบายมุข ๑.๙.๔ กิจกรรมโรงเรียนปลอดภัย ๑.๑๐ โครงการพัฒนาบุคลากรทางการศึกษาสู่ครูมืออาชีพ ๑.๑๑ โครงการจัดหาครูและบุคลากรทางการศึกษา ๑.๑๒ โครงการพัฒนาระบบการบริหารและการจัดการ
๒. กระบวนการบริหารและ การจัดการ	๒.๑. โครงการพัฒนาระบบการบริหารและการจัดการ ๒.๑.๑ กิจกรรมสาธารณูปโภค ๒.๑.๒ กิจกรรมส่งเสริมพัฒนาระบบบริหารจัดการ ๒.๒ โครงการพัฒนาบุคลากรทางการศึกษาสู่ครูมืออาชีพ ๒.๒.๑ กิจกรรมพัฒนาบุคลากร ๒.๒.๒ กิจกรรมเบี้ยเลี้ยงไปราชการ ๒.๓ โครงการจัดหาครูและบุคลากรทางการศึกษาเพื่อสนับสนุน การจัดการเรียนการสอน ๒.๔ โครงการโรงเรียนประชารัฐ ๒.๕ โครงการบริหารงบประมาณ ๒.๖ โครงการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ๒.๗ โครงการพัฒนาเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการศึกษา ๒.๘ โครงการพัฒนางานวิชาการ ๒.๙ โครงการตามนโยบาย สพฐ.

มาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษา	ชื่อโครงการ
	๒.๙.๑ กิจกรรมโรงเรียนสุจริต ๒.๙.๒ กิจกรรมโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ๒.๙.๓ กิจกรรมสถานศึกษาสีขาว ๒.๙.๔ กิจกรรมพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของ รัชกาลที่ ๑๐ ๒.๑๐ โครงการพัฒนาฝ่ายบริหารทั่วไป ๒.๑๐.๑ กิจกรรมงานดูแลพัฒนาและซ่อมแซมอาคารสถานที่ ๒.๑๐.๒ กิจกรรมงานสำนักงานบริหารทั่วไป ๒.๑๐.๓ กิจกรรมสารสนเทศ ๒.๑๐.๔ กิจกรรมโสตทัศนูปกรณ์ ๒.๑๐.๕ กิจกรรมงานประชาสัมพันธ์ ๒.๑๐.๖ กิจกรรมงานปฎิคม ๒.๑๐.๗ กิจกรรมงานยานพาหนะ ๒.๑๐.๘ กิจกรรมส่งเสริมสุขภาพอนามัย ๒.๑๐.๙ กิจกรรมงานสัมพันธ์ชุมชนและบริการสาธารณะ ๒.๑๐.๑๐ กิจกรรมวารสาร
๓. กระบวนการจัดการเรียน การสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๓.๑ โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ๓.๑.๑ กิจกรรมยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน - กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย - กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ - กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี - กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม - กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ - กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ - กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา - กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ ๓.๑.๒ กิจกรรมปรับปรุงพื้นฐาน ม.๑ และ ม.๔ ๓.๒ โครงการพัฒนางานวิชาการ ๓.๒.๑ กิจกรรมงานทะเบียนและวัดผล ๓.๒.๒ กิจกรรมนิเทศการสอน ๓.๒.๓ กิจกรรมนิเทศการวิชาการ ๓.๒.๔ กิจกรรมพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ๓.๒.๕ กิจกรรมส่งเสริมวิชาการ (การแข่งขันทักษะทางวิชาการ) ๓.๒.๖ กิจกรรมห้องสมุดเพื่อการศึกษา ๓.๒.๗ กิจกรรมการจัดซื้อหนังสือเรียน ๓.๓ โครงการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

มาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษา	ชื่อโครงการ
	๓.๓.๑ กิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้มาตรฐานสากล ๓.๓.๒ กิจกรรมพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ๓.๓.๓ กิจกรรมชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ๓.๓.๔ กิจกรรมโรงเรียนคุณภาพประจำตำบล ๓.๔ โครงการพัฒนาเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการศึกษา ๓.๔.๑ กิจกรรมคอมพิวเตอร์เพื่อการจัดการเรียนการสอน ๓.๔.๒ กิจกรรมหุ่นยนต์เพื่อการศึกษา ๓.๕ โครงการพัฒนากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ๓.๕ โครงการพัฒนานุเคราะห์ทางการศึกษาสู่ครูมืออาชีพ ๓.๕.๑ กิจกรรมพัฒนานุเคราะห์ ๓.๕.๒ กิจกรรมเบี้ยเลี้ยงไปราชการ ๓.๖ โครงการจัดหาครูและบุคลากรทางการศึกษาเพื่อสนับสนุนการจัดการเรียนการสอน ๓.๗ โครงการตามนโยบาย สพฐ. ๓.๗.๑ กิจกรรมโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ๓.๗.๒ กิจกรรมตามพระราชบัญญัติการศึกษาของ รัชกาลที่ ๑๐ ๓.๗.๓ กิจกรรมโรงเรียนสุจริต ๓.๘ โครงการส่งเสริมคุณภาพผู้เรียน ๓.๘.๑ กิจกรรมระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน

ส่วนที่ ๓

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

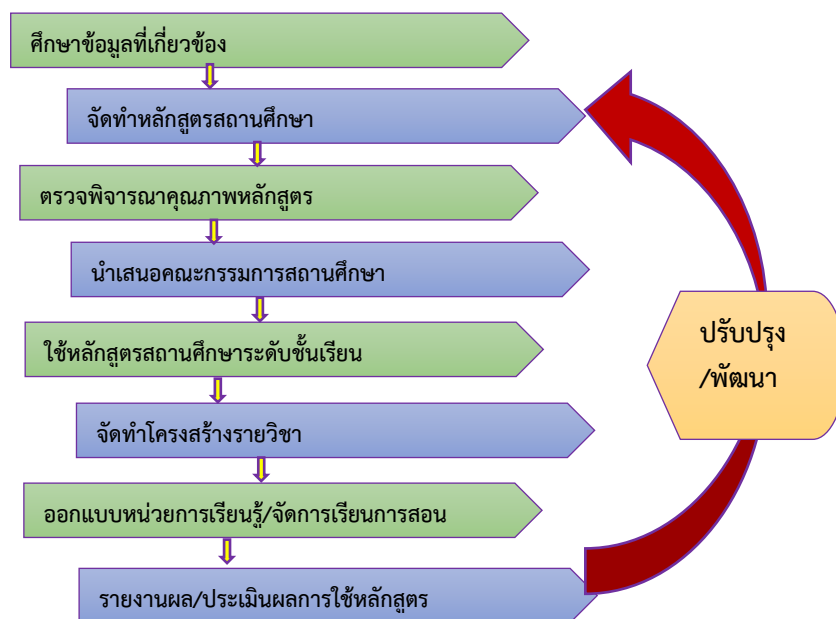
ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

โรงเรียนหนองพลับวิทยา มีการดำเนินการเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน โดยใช้วงจร PDCA และกลยุทธ์การบริหาร KONLAYUT Model มาใช้ในการวางแผน วิเคราะห์ข้อมูลย้อนหลังและจัดทำแผนงาน/โครงการเพื่อการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ทั้งด้านการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน การประเมินการอ่าน คิด วิเคราะห์ และเขียน การประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน การจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน รวมถึงการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน มีการกำหนดความต้องการของผู้เรียนด้านหลักสูตรและการจัดการศึกษา โรงเรียนใช้สารสนเทศข้อมูลเกี่ยวกับสถิติจำนวนผู้เรียนในเขตพื้นที่บริการของโรงเรียน การเข้าเรียนต่อในระดับอุดมศึกษา สถิติการสมัครและเลือกแผนการเรียน การรับสมัครเข้าศึกษาต่อในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ผลการทดสอบขั้นพื้นฐานระดับชาติ และผลการประเมินคุณภาพภายในและภายนอก ตลอดจนข้อมูลย้อนกลับของผู้ปกครอง ผู้เรียน ศิษย์เก่าโรงเรียนหนองพลับวิทยา คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและองค์กรชุมชนท้องถิ่นมาใช้เป็นสารสนเทศในการตัดสินใจวางแผนพัฒนาหลักสูตร การจัดแผนการเรียนและนำสู่กระบวนการจัดการเรียนรู้ สำหรับความต้องการด้านการบริการทางการศึกษาอื่นที่ส่งเสริมการเรียนรู้

๑. กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนหนองพลับวิทยา มีวิธีการปรับปรุงกระบวนการทำงานเพื่อปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตร และผลการดำเนินงานเพื่อให้บรรลุเป้าหมายตามสมรรถนะหลักของโรงเรียน โดยดำเนินการวิเคราะห์กระบวนการทำงานเดิม ทบทวนองค์ประกอบต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องในสภาพปัจจุบัน เช่น วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ สมรรถนะหลัก มาเป็นแนวทางหลักในการตรวจสอบการดำเนินการของกระบวนการ เพื่อปรับปรุงกระบวนการเดิมให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น ด้วยการประชุมบุคลากรทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง เพื่อระดมความคิดเห็นและดำเนินการจัดการกระบวนการให้เหมาะสม สามารถนำไปใช้ในการพัฒนาหลักสูตรในปีการศึกษาต่อไป

คณะกรรมการกลุ่มบริหารงานวิชาการ จัดทำคู่มือชี้แจงกระบวนการบริหารหลักสูตร การจัดทำหลักสูตรแก่ผู้เกี่ยวข้อง ได้แก่ คณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรฯ หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้และครู เพื่อให้เกิดการปรับปรุงกระบวนการจัดทำหลักสูตร และพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น โดยดำเนินการประชุมบุคลากรทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง เพื่อระดมความคิดเห็นและดำเนินการจัดทำกระบวนการทำงานให้เหมาะสมตามภาพที่ และเริ่มใช้หลักสูตรสถานศึกษา ฉบับปรับปรุง ตั้งแต่ปีการศึกษา 2566 เป็นต้นมา และมีการรายงานการใช้หลักสูตรทุกภาคเรียน รวมถึงการทบทวนหลักสูตรในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ทุกปีการศึกษา



ภาพที่ ๕ กระบวนการจัดทำและพัฒนาหลักสูตร

โรงเรียนหนองพลับวิทยา ได้กำหนดกระบวนการหลักที่สำคัญประกอบด้วย กระบวนการพัฒนาหลักสูตร กระบวนการจัดการเรียนการสอน กระบวนการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน กระบวนการพัฒนากระบวนการพัฒนา ระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน กระบวนการพัฒนาศักยภาพครู และนำข้อกำหนดของหลักสูตรและกระบวนการ ซึ่งกระบวนการสำคัญเหล่านี้สัมพันธ์กับสมรรถนะสำคัญของโรงเรียน และค่านิยม (Value) : จัดการศึกษาโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ (Education for Students) รวมถึงสร้างคุณค่าแก่ผู้เรียนทำให้โรงเรียนประสบความสำเร็จและยั่งยืน โดยโรงเรียนมีกระบวนการจัดการทำงานเพื่อให้มั่นใจว่าเป็นไปตามข้อกำหนดที่สำคัญของกระบวนการ โดยมีการนำข้อมูลจากผู้ปฏิบัติงาน ผู้เรียนและผู้มีส่วนได้เสียมาใช้ในกระบวนการต่าง ๆ เพื่อให้บรรลุตามข้อกำหนดที่สำคัญ โดยมีนำกระบวนการไปปฏิบัติดังแสดงในตาราง

ตารางที่ ๑๙ แสดงกระบวนการหลักที่สำคัญในระบบการเรียนการสอน

กระบวนการบริหารจัดการ	ข้อกำหนดสำคัญ	ตัวชี้วัด/ตัววัดผลดำเนินงาน	กระบวนการ/วิธีการ การสร้างคุณค่าให้แก่ ผู้เรียน	ความถี่ในการ ทดลอง ตัวชี้วัด
กระบวนการพัฒนาหลักสูตร				
- ศึกษาความต้องการผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย - ศึกษาหลักสูตร/นโยบาย - จัดทำข้อกำหนดหลักสูตร - นำหลักสูตรไปใช้ - ประเมินผล - ปรับปรุง/พัฒนา	- หลากหลาย - สนองความต้องการผู้เรียน - ทันสมัย	- ประเมินความพึงพอใจของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย	- จัดทำหลักสูตร - นำหลักสูตรไปใช้ - ประเมินผลการใช้ - ปรับปรุงพัฒนา	ปีละ ๑ ครั้ง

กระบวนการบริหารจัดการ	ข้อกำหนดสำคัญ	ตัวชี้วัด/ตัววัดผล ดำเนินงาน	กระบวนการ/วิธีการ การสร้างคุณค่าให้แก่ ผู้เรียน	ความถี่ในการ ทดลอง ตัวชี้วัด
กระบวนการจัดการเรียนการสอน				
- ศึกษาหลักสูตร/นโยบาย - จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ - จัดทำสื่อ/เครื่องมือวัด/ประเมินผล - จัดการเรียนการสอน - นิเทศการสอน - ประเมินผลระหว่างสอน - ปรับปรุง/พัฒนา - จัดสอนซ่อมเสริม/เพิ่ม - สรุปผลการจัดการเรียนรู้	- สนองตอบความแตกต่างระหว่างผู้เรียน - ยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ - ประเมินด้วยวิธีที่หลากหลาย	- ความพึงพอใจของผู้เรียน - ผลการประเมินผู้เรียน	- สนองความต้องการผู้เรียน - ส่งเสริมความถนัดของผู้เรียน	ปีละ ๒ ครั้ง
กระบวนการพัฒนาการสอนด้วยเทคโนโลยี				
- ศึกษาหลักสูตร/แผน/หน่วย - ออกแบบสื่อการสอน - จัดหา/ผลิตสื่อด้วยเทคโนโลยี - ใช้เทคโนโลยีในการสอน - ใช้เทคโนโลยีในการบริหารงาน - ประเมินผล	- ทัวถึง - หลากหลาย - เข้าถึงได้ง่าย	- ความพึงพอใจของครู/ผู้เรียน	- ใช้เทคโนโลยีในการเข้าถึงแหล่งเรียนรู้ - มีแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย - เรียนรู้ได้ตลอดเวลา - สร้างผลงานจากเทคโนโลยี	ปีละ ๒ ครั้ง

โรงเรียนหนองพลับวิทยา มีการวางแผนการดำเนินงานด้านการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน โดยมีการประชุม จัดทำโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทั้ง ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ซึ่งทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้มีการกำหนดเป้าหมายร้อยละของผู้เรียนระดับดีขึ้นไป โดยกำหนดที่ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในระดับของโรงเรียนที่ผลการเรียนเฉลี่ย ๒.๕๐ ขึ้นไปร้อยละ ๖๐ และผลการเรียนเฉลี่ย ๓.๐๐ ขึ้นไป เป้าหมายร้อยละ ๕๐ ส่วนการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ทักษะการอ่านคิด วิเคราะห์และเขียนสื่อความ การประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนตามบริบทของโรงเรียน มีการประเมินในทุกรายวิชาที่มีการจัดการเรียนรู้ สรุปเป็นค่าเฉลี่ยรายกลุ่มสาระการเรียนรู้ และค่าเฉลี่ยระดับชั้น โรงเรียนมีการจัดทำบันทึกข้อตกลง (MOU) ระหว่างหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้กับผู้อำนวยการโรงเรียนทุกภาคเรียน เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ มีการตั้งค่าเป้าหมายผลสัมฤทธิ์ ร้อยละของนักเรียนที่ได้รับผลการเรียนระดับ ๓.๐๐ ขึ้นไป ตั้งเป้าหมายผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน การอ่าน คิด วิเคราะห์ เขียน และคุณลักษณะอันสำคัญของผู้เรียน ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการเรียน ๐ ร มส. และ มผ. ร้อยละของการทำนวัตกรรม สื่อการเรียนรู้ และการส่งนักเรียนเข้าร่วมการแข่งขันทักษะทางวิชาการ ซึ่งเมื่อเสร็จสิ้นการวัดผลประเมินผล ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ต้องนำผลการประเมินมาสรุป รายงานผลว่าเป็นไปตามเป้าหมายหรือไม่ และนำผลมาวิเคราะห์วางแผนพัฒนาในปีต่อไป โดยใช้รูปแบบวงจร PDCA ร่วมกับ KONLAYUT Model ผ่านกระบวนการ PLC อีกทั้งโรงเรียนยังส่งเสริมให้มีการทดสอบภาษาอังกฤษของผู้เรียน (CEFR) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ และ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ รวมถึงครูและบุคลากรทางการศึกษา เพื่อพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษของครูและนักเรียน

โรงเรียนหนองพลับวิทยา ดำเนินการจัดกระบวนการเรียนการสอน โดยมีการศึกษาหลักสูตร นโยบาย จุดเน้น ทิศทางการจัดการศึกษาของชาติ นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน นโยบายสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาประจำบึงขันธ์ รวมถึงผลการประเมินด้านคุณภาพนักเรียน และการจัดการเรียนรู้ที่เน้นนักเรียนเป็นสำคัญในรอบปีที่ผ่านมา ครุ่นำข้อมูลมาใช้ในการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่มุ่งเน้นนักเรียน เน้นกระบวนการ Active Learning มีการนิเทศ ติดตามและประเมินผลจากฝ่ายบริหาร มีการจัดทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อแก้ปัญหา หรือพัฒนาคุณภาพนักเรียน มีการรายงานผลการใช้หลักสูตร เพื่อนำข้อมูลกลับไปใช้ในการปรับปรุงหลักสูตรต่อไป ดังภาพที่ ๖



ภาพที่ ๖ กระบวนการจัดการเรียนการสอน

โรงเรียนหนองพลับวิทยา ดำเนินการจัดกระบวนการพัฒนาการสอนด้วยเทคโนโลยี โดยมีการวางแผนการดำเนินงาน ศึกษาข้อมูล และจัดระบบเทคโนโลยีเพื่อการจัดการเรียนการสอนภายในโรงเรียน ประสานความร่วมมือกับบริษัททางออกซอฟต์แวร์ ผู้ให้บริการด้านคอมพิวเตอร์เพื่อการจัดการเรียนการสอนและสื่อเทคโนโลยี E-Learning พัฒนาครูให้มีความรู้ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี การเลือกใช้สื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสม นำไปใช้จัดการเรียนการสอน มีการนิเทศ ติดตาม ประเมินผล โดยประเมินทักษะและสมรรถนะสำคัญของนักเรียน พัฒนาปรับปรุงผลการดำเนินงาน จากนั้นรายงานผลและเผยแพร่ผลการจัดการเรียนการสอนโดยใช้เทคโนโลยี

นอกจากนี้ยังมีโครงการและกิจกรรมที่มุ่งพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ได้แก่ กิจกรรมโรงเรียนคุณภาพประจำตำบล กิจกรรมส่งเสริมเทคโนโลยีสารสนเทศ กิจกรรมการแข่งขันทักษะวิชาการ กิจกรรมส่งเสริมงานทะเบียนและวัดผล กิจกรรมส่งเสริมงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา โครงการพัฒนาบุคลากรทางการศึกษาสู่ครูมืออาชีพ โครงการตามนโยบาย สพฐ. กิจกรรมโรงเรียนสุจริต ฯ มีกิจกรรมส่งเสริมสุขภาพอนามัยของผู้เรียน จัดทำแผนเผชิญเหตุ การต่อต้านยาเสพติด การจัดตั้งชมรม TO BE NUMBER ONE ของโรงเรียน มีการจัดค่ายวิชาการเพื่อพัฒนาความสามารถของผู้เรียน ได้แก่ ค่ายดนตรีสากล ค่ายดนตรีไทย ค่ายภาษาอังกฤษ (English Camp) ค่ายเยาวชนคนดูดาว ค่ายวิทยาศาสตร์-คณิตศาสตร์ การอบรมหุ่นยนต์ และจัดกิจกรรมตลาดนัดอาชีพ “N-Wit Student Market” เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนได้พัฒนาทักษะอาชีพ ส่งเสริมการคำนวณต้นทุน กำไร ได้ออกร้านขายของจริง ๆ โดยมีหน่วยงานภายในท้องถิ่นและโรงเรียนประถมศึกษาในเขตพื้นที่บริการเข้าร่วมกิจกรรม มีการนำนักเรียนศึกษาเรียนรู้แหล่งเรียนรู้นอกสถานที่ เช่น สถานีอุตุนิยมวิทยาประจวบคีรีขันธ์ (หนองพลับ) นักเรียนได้เรียนรู้เครื่องมือการวัดปริมาณต่าง ๆ ทางอุตุนิยมวิทยา และสามารถนำความรู้ไปเผยแพร่และใช้ในชีวิตประจำวันได้ รวมถึงมีการสร้างเครือข่ายการเรียนรู้กับโรงเรียนในเขตพื้นที่บริการ หน่วยงานทั้งภาครัฐและเอกชน ตลอดจนเป็นการประชาสัมพันธ์โรงเรียน และแนะแนวการศึกษาต่ออีกด้วย

๒. ผลการดำเนินงาน

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

ตารางที่ ๒๐ ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลการเรียนระดับดีขึ้นไป (๓.๐๐ ขึ้นไป) แยกตามระดับชั้น
ย้อนหลัง ๓ ปี (ปีการศึกษา ๒๕๖๕ – ๒๕๖๗)

ระดับชั้น	ปีการศึกษา		
	๒๕๖๕	๒๕๖๖	๒๕๖๗
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑	๖๐.๑๖	๕๔.๗๑	๕๓.๒๔
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒	๕๔.๙๕	๕๕.๖๙	๖๔.๕๙
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓	๖๔.๙๖	๕๓.๖๓	๕๕.๙๐
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔	๖๗.๘๙	๖๒.๑๖	๕๙.๗๖
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕	๖๓.๑๒	๖๓.๖๙	๖๙.๖๔
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖	๗๘.๓๘	๖๓.๔๙	๖๘.๐๒
เฉลี่ย	๖๔.๙๑	๕๘.๙๐	๖๑.๘๖

จากตารางผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนย้อนหลัง ๓ ปีการศึกษาของโรงเรียน พบว่า จำนวนร้อยละของผู้เรียนที่มีผลการเรียนระดับดีขึ้นไป (๓.๐๐ ขึ้นไป) สูงกว่าเกณฑ์ที่ตั้งไว้คือร้อยละ ๕๐.๐๐ โดยในปีการศึกษา ๒๕๖๗ มีค่าเฉลี่ยร้อยละ ๖๑.๘๖ สูงกว่าในปีการศึกษา ๒๕๖๖ แสดงว่าโรงเรียนมีการดำเนินงานยกระดับผลสัมฤทธิ์อย่างต่อเนื่อง

๑) ผู้เรียนมีทักษะในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ ในระดับดีขึ้นไป จากการประเมินการอ่าน คิด วิเคราะห์และเขียน เฉลี่ยร้อยละ ๙๖.๐๘ สูงกว่าเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนดไว้ โดยโรงเรียนกำหนดค่าเป้าหมายอยู่ในระดับดี (๒ ขึ้นไป) ร้อยละ ๘๗ และจากการพัฒนาสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ได้แก่ ความสามารถในการสื่อสาร ผู้เรียนมีผลการประเมินในระดับดีขึ้นไปเฉลี่ยร้อยละ ๙๕.๖๒ ความสามารถในการคิด เฉลี่ยร้อยละ ๙๓.๒๗ ความสามารถในการแก้ปัญหา เฉลี่ยร้อยละ ๙๓.๕๓ ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต เฉลี่ยร้อยละ ๙๕.๐๖ ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี เฉลี่ยร้อยละ

๙๘.๒๒ ซึ่งผู้เรียนได้รับการประเมินทุกรายวิชา โดยมีการพัฒนาทั้งในรายวิชาต่าง ๆ ตามหลักสูตรที่โรงเรียนกำหนด และได้รับการส่งเสริมจากกิจกรรมต่าง ๆ ได้แก่ กิจกรรมวันภาษาไทย วันสุนทรภู่ กิจกรรมคัดกรองผู้เรียนอ่านคล่องเขียนคล่อง กิจกรรมวันคริสต์มาส กิจกรรมรักการอ่าน ส่งเสริมการอ่านสารานุกรมไทย, ส่งเสริมการอ่านหนังสือ “จิตตนคร” ผู้เรียนมีสมุดบันทึกการอ่าน กิจกรรมส่งเสริมการอ่านในแต่ละรายวิชา กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน เช่น ชุมนุมภาษาไทย ชุมนุมภาษาอังกฤษ ชุมนุมภาษาจีน นอกจากนี้ โรงเรียนส่งเสริมความรู้ผู้เรียนให้มีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง โดยมีการจัดการเรียนการสอนที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีนิสัยรักการอ่าน การเขียน การสรุปใจความสำคัญ เรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ทั้งในและนอกโรงเรียน และสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข และรู้จักใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์ต่อการเรียนรู้

๒) ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น โดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจและแก้ปัญหาได้ มีผลการประเมินระดับดีขึ้นไป ร้อยละ ๙๓.๒๗ สูงกว่าเป้าหมายร้อยละ ๘๗.๐๐ เป็นผลจากการจัดการเรียนการสอนแบบโครงงาน การสอนโดยใช้ปัญหาเป็นฐาน การแสดงบทบาทสมมติ การสอน IS รวมถึงกิจกรรมต่าง ๆ ได้แก่ การเข้าค่ายลูกเสือ-เนตรนารี การจัดแหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกโรงเรียน การทำโครงงานที่เน้นการแก้ปัญหาในชีวิตประจำวัน การทำโครงงานอาชีพ การปฏิบัติงานเป็นกลุ่ม โดยจัดการเรียนการสอนที่ส่งเสริมพัฒนาทักษะการคิด ได้แก่ กิจกรรมการเปรียบเทียบ จัดลำดับ การเล่าเรื่อง การแก้โจทย์ปัญหาของโพลยา เวทคณิต A-Math Sudoku การอภิปราย การวิเคราะห์ วิจารณ์และการสร้างแผนผังความคิด การทดลองทางวิทยาศาสตร์โดยใช้กระบวนการแก้ปัญหา เริ่มจากปัญหา ตั้งสมมติฐาน ออกแบบการทดลองเพื่อพิสูจน์สมมติฐาน ดำเนินการทดลอง อภิปรายและสรุปผลการทดลอง นำไปสู่การทำโครงงานวิทยาศาสตร์ สร้างองค์ความรู้จากการปฏิบัติ การทำกิจกรรมทางดนตรี นาฏศิลป์ กีฬา ทำอาหาร การออกแบบลายเพื่อผูกผ้า จั๊กผ้า ในวิชาศิลปะการผูกผ้า การวิพากษ์วรรณคดี การเล่าข่าว เป็นต้น เกิดการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ อภิปรายภายในกลุ่ม และสามารถนำความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวันได้

๓) ผู้เรียนมีความสามารถในการแก้ปัญหาในระดับดีขึ้นไป ร้อยละ ๙๓.๕๓ สูงกว่าเป้าหมายที่ร้อยละ ๘๗.๐๐ โดยผู้เรียนสามารถนำความรู้มาต่อยอดพัฒนานวัตกรรมใหม่ ๆ เช่น การออกแบบสิ่งประดิษฐ์ในวิชาวิทยาศาสตร์ จากการทำโครงงานทางวิทยาศาสตร์ การสอนแบบ STEM Education การสอนโดยใช้ GPAS ๕ Step หรือรูปแบบ ๕E เพื่อใช้ในการแก้ปัญหาในชีวิตประจำวัน สร้างสรรค์นวัตกรรมใหม่ ๆ ออกแบบเว็บไซต์ ในรายวิชาคอมพิวเตอร์ การทำโครงงานอาชีพ ในรายวิชาของกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี เช่น รายวิชาการผลิตเครื่องดื่ม ผู้เรียนได้สร้างสรรค์สูตรน้ำผัก ผลไม้ใหม่ ๆ การพัฒนาสูตรอาหารใหม่ ๆ จากสับปะรด ในการเรียนการสอนแบบบูรณาการทุกกลุ่มสาระ “เป็นสับปะรด” ซึ่งเป็นหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นการนำภูมิปัญญาเกี่ยวกับสับปะรดที่เป็นพืชเศรษฐกิจของท้องถิ่น เป็นรายวิชาเพิ่มเติม “อัตลักษณ์ท้องถิ่น เป็นสับปะรด” ในกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ให้ผู้เรียนสร้างสรรค์ผลงานต่าง ๆ จากสับปะรด เช่น อาหาร ผลิตภัณฑ์กระดาษ สบู่ น้ำยาล้างจาน บรรจุภัณฑ์ ของที่ระลึก เป็นต้น รวมถึงการทำโครงงานในทุกรายวิชา นอกจากนี้ยังมีการพัฒนาลายศิลปะการผูกผ้า ในรายวิชาเพิ่มเติม “ศิลปะการผูกผ้า” ซึ่งเป็นเอกลักษณ์ของโรงเรียนที่โดดเด่น ได้รับการยอมรับของชุมชน หน่วยงานทั้งภาครัฐและเอกชน และบุคลากรในโรงเรียนทุกคนสามารถปฏิบัติผูกผ้าได้ เป็นกิจกรรมที่ทำให้ทุกคนมีความรัก สามัคคีและผูกพันกัน รวมถึงได้เผยแพร่สู่ชุมชน และหน่วยงานต่าง ๆ

โรงเรียนยังมีการจัดกิจกรรม “ตลาดนัดอาชีพ” N-Wit Student Market ทำให้นักเรียนได้เรียนรู้การออกร้านของสินค้า โดยมีการวางแผนการดำเนินงาน ตั้งแต่การเลือกชนิดของสินค้าที่จะนำมา

จำหน่าย วางแผนการตลาด การโฆษณา การคำนวณต้นทุน และกำไร จากนั้นนำมาสรุปเป็นรายร้านค้า นักเรียนได้เรียนรู้จากการปฏิบัติกิจกรรมจริง ๆ และแก้ปัญหาเฉพาะหน้าได้

๔) ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ ๙๘.๒๒ สูงกว่าเป้าหมายที่วางไว้ที่ร้อยละ ๘๗.๐๐ จากการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ผู้เรียนสามารถนำความรู้ไปใช้เพื่อพัฒนาตนเองและสังคมในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงาน อย่างสร้างสรรค์ และมีคุณธรรม ครูมีการใช้ Application ต่าง ๆ ในการจัดการเรียนการสอน และผู้เรียนได้เรียนผ่านช่องทาง Digital platform และโรงเรียนส่งเสริมการเรียนรู้คอมพิวเตอร์โปรแกรมต่าง ๆ ที่หลากหลายทั้งในวิชาพื้นฐาน ได้แก่ รายวิชาวิทยาการคำนวณ และรายวิชาการออกแบบและเทคโนโลยี รายวิชาเพิ่มเติม ได้แก่ การใช้แอปพลิเคชัน การออกแบบเว็บไซต์ พื้นฐานการเขียนโปรแกรม การสร้างสื่อมัลติมีเดีย เป็นต้น

โรงเรียนมีความพร้อมด้านห้องคอมพิวเตอร์ โดยมีจำนวนคอมพิวเตอร์ที่เพียงพอสำหรับการเรียนการสอน ทำให้ผู้เรียนได้เรียนรู้อย่างทั่วถึง เครื่องคอมพิวเตอร์มีความทันสมัย มีระบบ E-Learning ที่พร้อมสำหรับการค้นคว้าด้วยตนเอง มีเครือข่ายอินเทอร์เน็ตภายในโรงเรียนและมีครูคอมพิวเตอร์ที่มีความรู้ความสามารถ ทำให้ผู้เรียนสามารถใช้เทคโนโลยีได้ตามระดับพัฒนาการตามวัย และมีคุณธรรมในการส่งข้อความ ข่าวสารต่าง ๆ ครูทุกคนมีการใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้ในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ เช่น การใช้ Kahoot , Menti หรือ google application ในการจัดการเรียนรู้ ผู้เรียนได้ทำงานโดยใช้เทคโนโลยีสืบค้น และออกแบบสิ่งต่าง ๆ เช่น การออกแบบเว็บไซต์ การออกแบบบรรจุภัณฑ์บรรจุผลิตภัณฑ์จากสับปะรดในรูปแบบต่าง ๆ การทำโครงงานอาชีพ การทำโครงงานคอมพิวเตอร์ การทำรายงาน การค้นคว้าด้วยตนเอง การทำแผนผังความคิด โดยใช้เครื่องมือออกแบบกราฟิกออนไลน์ เช่น CANVA ในการสร้างสรรค์ผลงานนำเสนอของผู้เรียน หรือใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์ในการตัดต่อทำคลิปวิดีโอเพื่อนำเสนอผลงาน รวมถึงส่งเสริมกิจกรรมหุ่นยนต์ ซึ่งนักเรียนให้ความสนใจและจัดทำค่ายหุ่นยนต์เพื่อเป็นการเรียนรู้เบื้องต้นด้วย

๕) ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาระดับดีขึ้นไป (๒.๕๐) ร้อยละ ๗๒.๓๐ สูงกว่าเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนด (ผู้เรียนร้อยละ ๖๐ มีผลการเรียน ๒.๕๐ ขึ้นไป) และผลการเรียน ๓.๐๐ ขึ้นไปร้อยละ ๖๑.๘๖ สูงกว่าเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนด (ผู้เรียนร้อยละ ๕๐ มีผลการเรียน ๓.๐๐ ขึ้นไป) เป็นผลมาจากครูมีการวิเคราะห์หลักสูตร วางแผนและจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยใช้กระบวนการ Active Learning เน้นทักษะการปฏิบัติ มีกิจกรรมการทดลอง การใช้โครงงาน การใช้ปัญหาเป็นฐาน การฝึกปฏิบัติ การใช้เทคโนโลยี E-Learning ครูก็มีการพัฒนาตนเองในการจัดการเรียนรู้ จัดกิจกรรมการสอนผ่าน Application ต่าง ๆ เช่น Google Meet , Google Classroom , Zoom , Line , Facebook live , Menti ,Kahoot, Wordwall เป็นต้น นอกจากนั้นยังมีการส่งเสริมให้เรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน และจากค้นคว้าหาความรู้จากอินเทอร์เน็ต มีการใช้เกมเพื่อกระตุ้นความสนใจ และทดสอบด้วยข้อสอบออนไลน์ เรียนรู้จากกิจกรรม เช่น กิจกรรมชุมนุมวิชาการ กิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารี กิจกรรมอาสาชวากาชาด กิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์ ทำให้ผู้เรียนเกิดความกระตือรือร้นในการศึกษาหาความรู้ และเกิดทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ รวมถึงมีการใช้กระบวนการ PLC ในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ แก้ไขปัญหาที่เกิดจากการจัดการเรียนรู้ โดยกำหนดประชุม PLC ในทุกวันอังคารและวันพุธ ระหว่างเวลา ๑๕.๒๐ – ๑๖.๒๐ น. นำไปสู่การแก้ปัญหา และการทำวิจัยในชั้นเรียน ส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนเป็นไปตามเป้าหมายที่กำหนดไว้ตามโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

โรงเรียนมีการจัดการเรียนการสอนในรายวิชา IS ตามโครงสร้างของการเข้าสู่โรงเรียนมาตรฐานสากล ทำให้ผู้เรียนได้มีการศึกษาค้นคว้า และสร้างองค์ความรู้ในรูปแบบการทำงานเป็นกลุ่ม และนำเสนอผลในงานนิทรรศการวิชาการของโรงเรียน โดยเป็นโครงงาน เป็นชิ้นงาน นวัตกรรมใหม่ ๆ จาก

การศึกษาค้นคว้า และส่งเสริมการแข่งขันทักษะทางวิชาการ ส่งผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๒ ระดับเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาประจำจังหวัด จำนวน ๒๘ รายการ ผลการแข่งขันได้ ๑๗ เหรียญทอง ๘ เหรียญเงิน ๓ เหรียญทองแดง นอกจากนี้ยังมีการส่งเสริมนักเรียนเข้าแข่งขันในรายการต่าง ๆ เช่น การประกวดสวดมนต์หมู่ทำนองสรภัญญะ การประกวดบรรยายธรรม การแข่งขัน E-Sport แข่งขัน A-Math และ Sudoku เป็นต้น

๖) ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดี พร้อมทั้งจะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น และการทำงานหรืองานอาชีพ โดยมีผลการประเมินการใช้ทักษะชีวิต ระดับดีขึ้นไปร้อยละ ๙๕.๐๖ โรงเรียนหนองพลับวิทยา มีการส่งเสริมด้านวิชาชีพ เนื่องจากผู้เรียนส่วนใหญ่มาจากครอบครัวที่ไม่มีความพร้อมด้านการเงิน และครอบครัวแตกแยก ผู้เรียนไม่ได้อาศัยอยู่กับบิดา หรือมารดา แต่อยู่กับญาติ ทำให้มีปัญหาทางการเรียน จึงต้องให้ความสำคัญกับหลักสูตรด้านวิชาชีพ เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความพร้อมต่อการทำงานและการศึกษาต่อ โรงเรียนจึงมีการจัดหลักสูตรวิชาชีพ ตามกิจกรรมโครงการโรงเรียนคุณภาพประจำตำบล ได้แก่ รายวิชากลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ เช่น การปลูกพืชผักสวนครัว การปลูกพืชผักทั่วไป การปลูกพืชสมุนไพร การทำน้ำสมุนไพร การปลูกพืชไร่นา การปลูกไม้ดอกไม้ประดับ ช่างอาหารไทย ช่างขนมไทย โครงการอาชีพ ช่างเชื่อมไฟฟ้า การจัดการร้านค้า การตลาด ดนตรีไทย ดนตรีสากล ศิลปะการผูกผ้า เป็นต้น เพื่อให้สามารถนำความรู้ไปใช้ในการประกอบอาชีพได้ รวมถึงการจัดกิจกรรมต่าง ๆ ภายในโรงเรียนให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ การทำงานร่วมกันเป็นทีม การมีเจตคติที่ดีต่อการทำงาน การแก้ปัญหาเฉพาะหน้า เช่น กิจกรรมวันภาษาไทย วันวิทยาศาสตร์ การอบรมให้ความรู้ ผู้เรียนมีทักษะในการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข นำความรู้ที่ได้รับไปใช้ในชีวิตประจำวันและเป็นพื้นฐานในด้านอาชีพต่อไปในอนาคต

คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

ตารางที่ ๒๑ ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ย้อนหลัง ๓ ปีการศึกษา (๒๕๖๕ – ๒๕๖๗)

ระดับชั้น	ปีการศึกษา		
	๒๕๖๕	๒๕๖๖	๒๕๖๗
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑	๙๘.๒๘	๙๗.๒๖	๙๘.๒๐
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒	๙๖.๓๓	๙๕.๘๙	๙๙.๔๐
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓	๙๖.๖๐	๙๖.๖๕	๙๘.๕๔
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔	๙๗.๘๑	๙๖.๐๔	๙๘.๐๕
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕	๙๗.๑๐	๙๗.๐๙	๙๘.๙๐
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖	๙๗.๘๑	๙๕.๘๑	๙๗.๐๖
เฉลี่ย	๙๗.๓๒	๙๖.๔๖	๙๘.๓๕

๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดี สูงกว่าเป้าหมายที่โรงเรียนได้กำหนด (ผู้เรียนร้อยละ ๙๐ มีผลการประเมินระดับดีขึ้นไป) โดยมีผลการประเมิน เฉลี่ยร้อยละ ๙๘.๓๕ และจากผลการประเมินย้อนหลัง ๓ ปีการศึกษา พบว่าผู้เรียนมีผลการประเมินเป็นไปตามเป้าหมายคือ มากกว่าร้อยละ ๙๒.๐๐ ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมตามคุณลักษณะอันพึงประสงค์ครบทั้ง ๘ ประการ มีความกตัญญู กตเวทิตะ มีสัมมาคารวะ อ่อนน้อมถ่อมตน ยอมรับวัฒนธรรมที่แตกต่าง ร่วมกันอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม โรงเรียนได้ส่งเสริมผู้เรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ โดยการจัดโครงการและกิจกรรมที่พัฒนาผู้เรียนอย่างหลากหลาย ดังนี้ โครงการตามนโยบาย

สพฐ. ได้แก่ กิจกรรมโครงการโรงเรียนสุจริต โครงการโรงเรียนคุณธรรม กิจกรรมตามพระบรมราโชบายของ
 รัชกาลที่ ๑๐ กิจกรรมวันสำคัญที่เกี่ยวกับสถาบันชาติ ศาสนาและพระมหากษัตริย์ โครงการกลุ่มบริหารงาน
 ทั่วไป เช่น การปรับปรุงสภาพแวดล้อมและปฏิสัมพันธ์ของโรงเรียน กิจกรรมสถานศึกษาสีขาวรณรงค์ต่อต้าน
 ยาเสพติดในสถานศึกษา กิจกรรมบ้านพักนักเรียน กิจกรรมระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน กิจกรรมส่งเสริม
 ประชาธิปไตย ส่งเสริมการมีจิตอาสา กิจกรรมสอบธรรมศึกษา กิจกรรมพัฒนาปรับปรุงห้องจริยธรรม
 กิจกรรมเข้าค่ายคุณธรรม กิจกรรมชมรม TO BE NUMBER ONE กิจกรรมต้นกล้าคนดี ค่ายพุทธบุตร กิจกรรม
 ไหว้ครู กิจกรรมวันสุนทรภู่ กิจกรรมวันขึ้นปีใหม่ กิจกรรมทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้นอกสถานที่ กิจกรรมส่งเสริม
 รักการอ่าน กิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์พัฒนาแหล่งเรียนรู้ กิจกรรมแห่เทียนเข้าพรรษา กิจกรรมวันแม่แห่งชาติ
 กิจกรรมแข่งขันทักษะทางวิชาการ กิจกรรมวันพ่อแห่งชาติ กิจกรรมค่ายพักแรมลูกเสือ-เนตรนารี กิจกรรม
 ถวายราชสดุดี กิจกรรมวันปิยมหาราช กิจกรรมวันภาษาไทย การบันทึกความดี กิจกรรมส่งเสริมคุณธรรม
 จริยธรรมประจำวัน ได้แก่ สวัสดิ์ทักทายครู ทำความสะอาดเขตพื้นที่รับผิดชอบ ดุริยางค์บรรเลงเพลงชาติ
 เชิญธงชาติ สวดมนต์ไหว้พระ แผ่เมตตา การอบรมคุณธรรมตอนเช้าของครูเฝ้าประจำวัน มีการส่งเสริม
 คุณธรรมจริยธรรมในหลักสูตรการเรียนการสอนของทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ รวมถึงมีการจัดทำหลักสูตร
 รายวิชาเพิ่มเติม “ด้านพุทธศึกษา” ทั้งนี้เพื่อให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรแกนกลาง
 การศึกษาขั้นพื้นฐาน มีความเอื้ออาทรต่อผู้อื่น กตัญญูกตเวทิต่อบุพการีและผู้มีพระคุณ และมีความซื่อสัตย์
 สุจริต เพื่อเป็นกำลังสำคัญในการพัฒนาประเทศชาติต่อไป

๒) ความภูมิใจในท้องถิ่น และความเป็นไทย มีผลการประเมินเฉลี่ยร้อยละ ๙๘.๓๖ สูงกว่า
 เป้าหมายที่ตั้งไว้ร้อยละ ๙๒.๐๐ โดยโรงเรียนส่งเสริมผู้เรียนให้เป็นผู้ที่มีความภาคภูมิใจในความเป็นไทย ร่วม
 อนุรักษ์ศิลปวัฒนธรรม ประเพณีอันดีงามของไทยและท้องถิ่นเห็นคุณค่าของภูมิปัญญาไทยทั้งภายในและ
 ภายนอกสถานศึกษา มีการศึกษาประวัติศาสตร์ท้องถิ่นหนองพลับ ศึกษาแหล่งเรียนรู้ ต้นพลับในหนองน้ำ ที่
 เป็นที่มาของชื่อ “หนองพลับ” โดยมีชาวบ้านทำหน้าที่เป็นวิทยากรให้ความรู้ ศึกษาแหล่งเรียนรู้ถ้ำดาว วัด
 หนองพลับ อันเป็นแหล่งท่องเที่ยวที่น่าภาคภูมิใจของท้องถิ่น โรงเรียนมีการส่งเสริมให้ผู้เรียนยึดมั่นในสถาบัน
 ชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ ดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ได้มีการดำเนินการจัด
 กิจกรรมพิธีถวายพระพรชัยมงคล กิจกรรมจิตอาสา กิจกรรมสร้างจิตสำนึกความเป็นไทย กิจกรรมถ่ายทอดภูมิ
 ปัญญาท้องถิ่น เช่น กิจกรรมวันปิยมหาราช วันแม่แห่งชาติ วันพ่อแห่งชาติ ร่วมกิจกรรมกับเทศบาลตำบล
 หนองพลับ ทำให้ผู้เรียนได้มีส่วนร่วมกิจกรรมของชุมชน การศึกษาแหล่งเรียนรู้ภายในชุมชน เช่น การทำ
 กระดาษเย็บกระดาษ การทำอาหารจากสับปะรด การผลิตสบู่และน้ำยาล้างจานจากสับปะรด โดยวิทยากรที่เป็น
 ภูมิปัญญาท้องถิ่น ผู้เรียนได้เรียนรู้การนำสับปะรดซึ่งเป็นผลิตผลจากไร่ในบ้านในท้องถิ่นมาต่อยอด เพิ่มรายได้
 เกิดการทำงานภายในท้องถิ่น ไปออกไปต่างจังหวัด เกิดความรักถิ่นฐานบ้านเกิด รวมถึงมีการปลูกฝังการรัก
 ความเป็นไทย โดยครูมีการแต่งชุดด้วยผ้าไทยทุกวันพุธ ผู้เรียนได้เห็นและได้ร่วมกิจกรรมที่ส่งเสริมความเป็น
 ไทยต่าง ๆ เช่น กิจกรรมมารยาทไทย กิจกรรมวันภาษาไทย วันสุนทรภู่ วันไหว้ครู วันสำคัญทาง
 พระพุทธศาสนาต่าง ๆ และการทำกิจกรรมหน้าเสาธง การเคารพธงชาติ สวดมนต์ แผ่เมตตา

๓) โรงเรียนดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ พัฒนาผู้เรียนให้สามารถปรับตัวเพื่อการอยู่ร่วมกัน
 บนความแตกต่างและหลากหลาย ให้มีคุณภาพตรงตามคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และมีทักษะในศตวรรษที่
 ๒๑ ผู้เรียนมีผลการประเมินเฉลี่ยร้อยละ ๙๖.๔๕ โดยใช้กระบวนการพัฒนาที่หลากหลาย เช่น การใช้
 กระบวนการการเรียนรู้เชิงประจักษ์ การจำลองสังคมโดยให้ผู้เรียนเรียนรู้การช่วยเหลือตนเองและเรียนรู้การอยู่
 ร่วมกันจากกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน เช่น กิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารี กิจกรรมอาสาชุกวากาชาต เป็นต้น เพื่อให้
 ผู้เรียนได้อยู่ร่วมกันเป็นกลุ่มและทำกิจกรรมร่วมกันในหลายระดับชั้น ซึ่งมีทั้งความแตกต่างในด้านของอายุ เพศ

ศาสนา เชื้อชาติ และสัญชาติ ผู้เรียนได้ร่วมกันปฏิบัติกิจกรรม ร่วมคิดแก้ปัญหาจากกิจกรรมโครงการเชิงบูรณาการ นอกจากนี้ยังเรียนรู้การอยู่ร่วมกันท่ามกลางความแตกต่างจากกิจกรรมในรายวิชาเพิ่มเติมหน้าที่พลเมือง โดยผู้เรียนจะเรียนรู้ความเป็นพลเมืองดี และยอมรับเสียงข้างมากตามวิถีประชาธิปไตยจากการปลูกฝังความเป็นประชาธิปไตย ผ่านการเลือกตั้งประธานผู้เรียน และกิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารี ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ยอมรับเหตุผล ความคิดเห็นของผู้อื่น ความเป็นพลเมืองดี มีจิตสาธารณะและสามารถอยู่ร่วมในสังคมได้อย่างมีความสุขและสามารถปรับตัว ปฏิบัติตนต่อผู้อื่นอย่างเหมาะสมโดย คำนึงถึงสิทธิหน้าที่ของตนเองและผู้อื่น

๔) สุขภาวะทางร่างกาย และลักษณะจิตสังคม ผู้เรียนมีผลการประเมินเฉลี่ยร้อยละ ๘๒.๙๘ โรงเรียนมีการส่งเสริมสุขภาพอนามัยของผู้เรียนทั้งสุขภาวะทางร่างกายและสุขภาพจิต โดยมีกิจกรรมส่งเสริมสุขภาพอนามัย การทดสอบสมรรถภาพทางกาย การให้คำปรึกษาทางด้านสุขภาพจิต ส่งเสริมสุขภาพอนามัยของผู้เรียน ให้แข็งแรง มีพัฒนาการเป็นไปตามวัย โรงเรียนมีการประสานความร่วมมือกับโรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบลหนองพลับ ในการตรวจหมู่เลือดผู้เรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ คัดกรองธาลัสซีเมีย ในทุกปีการศึกษา และจัดวิทยากรให้การอบรมความรู้เกี่ยวกับเพศวิถี การปฐมพยาบาล และการช่วยชีวิตเบื้องต้น มีการจัดกิจกรรมสถานศึกษาสีขาวต้านยาเสพติดเพื่อให้ผู้เรียนได้ตระหนักถึงอันตรายของยาเสพติด มีกิจกรรมที่ส่งเสริมดนตรี นาฏศิลป์เพื่อให้ผู้เรียนมีจิตใจที่งดงาม ส่งเสริมผู้เรียนให้มีสุขภาวะที่ดีและมีสุนทรียภาพ โดยได้เน้นการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรสถานศึกษา ในกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษาและศิลปะ เพื่อฝึกพัฒนา ปลูกฝังและสร้างเสริมนิสัยให้ผู้เรียนมีความรู้ ความสามารถและเกิดทักษะส่งผลให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐาน นอกจากนี้โรงเรียนได้จัดโครงการและกิจกรรม เพื่อเสริมสร้างประสบการณ์และศักยภาพให้ผู้เรียนมีคุณภาพ ประกอบด้วย กิจกรรมกีฬาภายในโรงเรียน และกีฬายานนอก กิจกรรมชุมนุม โครงการส่งเสริมสุขภาพบุคลากร โครงการระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน ชมรม TO BE NUMBER ONE กิจกรรมประชาธิปไตย กิจกรรมวันสำคัญต่าง ๆ กิจกรรมชุมนุมกิจกรรมลูกเสือ – เนตรนารี กิจกรรมดนตรี-ดุริยางค์ มีระบบการแนะแนว การวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล และมีการส่งเสริมการเรียนรู้ในโลกกว้าง การศึกษาแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ มีกิจกรรมส่งเสริมผู้เรียนให้ผู้เรียนมีทักษะ ในการทำงาน รักการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต มีความขยันอดทนและภูมิใจในผลงานของตนเอง โดยให้ผู้เรียนได้ร่วมทำงานกับคนอื่นได้ แสดงออกปฏิบัติกิจกรรมในสิ่งที่ตัวเองชอบอย่างเต็มความสามารถ โดยเฉพาะสาระการเรียนรู้วิชาการงานอาชีพ ให้ผู้เรียนสำรวจเรื่องการประกอบอาชีพในชุมชน ตลอดจนการใช้เทคโนโลยีในการผลิตงาน เช่น การผลิตผลงานด้านงานฝีมือ และผลิตภัณฑ์ทางการเกษตร การปลูกพืชผัก การทำขนมไทย การทำน้ำสมุนไพร การทำอาหาร เป็นต้น โดยสนับสนุนงบประมาณในการจัดซื้อวัสดุเพื่อให้ผู้เรียนได้ปฏิบัติจริง และตรวจสอบจากแฟ้มสะสมผลงานของผู้เรียน ทำให้ผู้เรียนมีทักษะในการทำงาน รักการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต สามารถทำงานตามลำดับขั้นตอนและทำงานเป็นกลุ่มได้เป็นอย่างดี หรืองานอาชีพตลอดจนใช้เทคโนโลยีได้ถูกต้องและเหมาะสม

๓. จุดเด่น

การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนเป็นไปตามเป้าหมายที่กำหนดในโครงการ/แผนงาน และ MOU ของกลุ่มสาระการเรียนรู้ มีการปรับการจัดการเรียนรู้ให้เหมาะสม จัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยเน้นกระบวนการ Active Learning เน้นการปฏิบัติจริง การใช้แหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา เน้นให้ผู้เรียนได้ปฏิบัติจริง ค้นคว้าหาความรู้ด้วยตนเองโดยใช้เทคโนโลยี และสร้างสรรค์ผลงานของตนเองหรือของกลุ่มได้ โรงเรียนส่งเสริมการฝึกอบรมให้ความรู้โดยวิทยากรภายนอก การส่งเสริมการแข่งขันทักษะด้านวิชาการ การจัด

การเรียนการสอน IS นอกจากนี้ ครูมีการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ การวัดผลประเมินผลผ่าน Application และช่องทาง Online ต่าง ๆ ส่งผลให้การประเมินคุณภาพผู้เรียนทั้งผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน การประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียน การประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ สุขภาพกาย สุขภาพจิตของผู้เรียนเป็นไปตามเป้าหมายที่วางไว้ มีการนิเทศติดตาม ประเมินผลการดำเนินงาน และแก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้นโดยมีการประชุม PLC การทำวิจัยในชั้นเรียน และนำผลมาพัฒนาปรับปรุงในปีการศึกษาต่อไปตามวงจร PDCA รวมถึงมีการนำเสนอผลงานของนักเรียนผ่านกิจกรรมตลาดนัดอาชีพ “N-Wit Student Market” ทำให้มีเครือข่ายการเรียนรู้ทั้งกับภาครัฐและภาคเอกชนในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาและส่งต่อผู้เรียนต่อไป และผู้เรียนได้รับรางวัลระดับประเทศ ได้แก่ รางวัลการขับเคลื่อนตรงความคิดเห็นคณะกรรมการสถานักเรียน ประจำปี ๒๕๖๗ กิจกรรม "TSC The Best History" สืบสาน สร้างสรรค์ แบ่งปันอดีต จากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน รางวัล TO BE NUMBER ONE ประจำปี ๒๕๖๗ ประเภทชมรม TO BE NUMBER ONE ในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่ผ่านการคัดเลือกเข้าสู่การประกวดกลุ่มดีเด่นระดับประเทศ

๔. จุดควรพัฒนา

๑) โรงเรียนควรมีการส่งเสริมและพัฒนาให้ผู้เรียนสามารถต่อยอดความรู้ไปสู่การสร้างนวัตกรรมเพื่อใช้หรือแก้ปัญหาในชีวิตประจำวันได้ โดยให้มีจำนวนนวัตกรรมมากขึ้น

๒) ผู้เรียนมีผลการเรียนติด ๐ ร. มส. สูงกว่าเป้าหมายที่ตั้งไว้ใน MOU ของกลุ่มสาระการเรียนรู้ ต้องมีการปรับปรุงและแก้ไข โดยกลุ่มสาระการเรียนรู้จัดทำแผนยกระดับผลสัมฤทธิ์ในปีการศึกษาต่อไป

๕. นวัตกรรม/การปฏิบัติที่เป็นเลิศ

๑. ชื่อผลงาน/นวัตกรรม

โครงการ IS๒ เรื่อง สับปะรดทอด

๒. กรอบแนวคิดในการดำเนินงาน

๒.๑ ใช้กระบวนการ PDCA ในการทดลองหาสูตรการทำสับปะรดทอด

๒.๒ สรุปผลการทดลองสูตรและนำมาทำผลิตภัณฑ์ขาย

๓. ขั้นตอนการดำเนินงาน

๓.๑ วางแผนการดำเนินงาน (Plan)

๓.๒ การดำเนินงานตามกิจกรรมและการปฏิบัติ (Do)

๓.๓ ประสิทธิภาพของการดำเนินงานและการตรวจสอบ (Check)

๓.๔ การใช้ทรัพยากรและการปรับปรุงแก้ไข (Act)

๔. ผลการดำเนินงาน

หลังจากดำเนินโครงการเรื่องสับปะรดทอด พบว่ากระบวนการผลิตสามารถพัฒนาให้ได้ผลิตภัณฑ์ที่มีคุณภาพดี รสชาติอร่อย และมีอายุการเก็บรักษานานยิ่งขึ้น โดยเริ่มต้นจากการศึกษาข้อมูลเกี่ยวกับการแปรรูปผลไม้และการทอดในรูปแบบต่าง ๆ เพื่อนำมาใช้ในการผลิตสับปะรดทอดให้ได้คุณภาพที่ดีที่สุด

ขั้นตอนแรกของการดำเนินงานคือคัดเลือกวัตถุดิบ โดยได้ทดลองใช้สับปะรดจากหลายพันธุ์ เพื่อเปรียบเทียบความแตกต่าง พบว่าสับปะรดพันธุ์ปัตตาเวียเหมาะสมที่สุด เนื่องจากมีเนื้อแน่น รสชาติหวาน

อมเปรี้ยว และเนื้อไม่เละเมื่อนำไปทอด นอกจากนี้ยังพบว่าสับปะรดที่ความสุกปานกลางให้เนื้อสัมผัสที่ดี หลังจากทอดเสร็จ เพราะยังคงมีความกรอบและไม่มน้ำมากจนเกินไป เมื่อนำผลิตภัณฑ์ไปทดสอบคุณภาพ และความพึงพอใจของผู้บริโภค พบว่าส่วนใหญ่ชื่นชอบรสชาติของสับปะรดทอดที่มีรสชาติหวานอมเปรี้ยวอย่างเป็นธรรมชาติและมีความเข้ากันอย่างลงตัวกับแป้งทอดกรอบ

จากผลการดำเนินงานสามารถสรุปได้ว่า การผลิตสับปะรดทอดเป็นแนวทางที่สามารถช่วยเพิ่มมูลค่าให้กับสับปะรดสด ลดปัญหาผลผลิตล้นตลาด และสร้างโอกาสทางการตลาดใหม่ ๆ ได้ โดยในอนาคตสามารถพัฒนาสูตรเพิ่มเติม เช่น การปรับปรุงรสชาติ หรือเพิ่มทางเลือกของกระบวนการผลิตที่ใช้ปริมาณน้ำมันน้อยลง เพื่อให้ตอบโจทย์กลุ่มผู้บริโภคที่ใส่ใจสุขภาพมากขึ้น

๕. สรุปผลการดำเนินงาน

โครงการนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาคุณภาพและรสชาติของสับปะรดทอดจากสับปะรด ๓ พันธุ์ ได้แก่ ปัตตาเวีย ฉีกตา และหอมสุวรรณ โดยนำสับปะรดแต่ละพันธุ์มาผ่านกระบวนการทอด แล้วดำเนินการประเมินรสชาติทางกายภาพ และความเหมาะสมในการนำไปพัฒนาเป็นผลิตภัณฑ์ จากการทดลองพบว่าสับปะรดพันธุ์ปัตตาเวียให้ผลลัพธ์ที่ดีที่สุด เนื่องจากมีรสชาติหวานอมเปรี้ยวอย่างลงตัว เนื้อสัมผัสกรอบนอกนุ่มใน ไม่แข็งหรือเหนียวจนเกินไป อีกทั้งยังสามารถรักษาความกรอบได้นานหลังจากทอดเสร็จ ในขณะที่พันธุ์ฉีกตาและหอมสุวรรณมีจุดเด่นที่แตกต่างกัน แต่ไม่เหมาะกับการทอดเท่าปัตตาเวีย ดังนั้น จึงสรุปได้ว่า สับปะรดพันธุ์ปัตตาเวียเป็นพันธุ์ที่เหมาะสมที่สุดสำหรับการนำมาทำสับปะรดทอด และมีศักยภาพในการพัฒนาเป็นผลิตภัณฑ์เชิงพาณิชย์ต่อไป

๖. การเผยแพร่/การได้รับการยอมรับ และ/หรือรางวัลที่ได้รับ

เผยแพร่ผลงานและจำหน่ายผลิตภัณฑ์สับปะรดทอดในงาน “PKN Symposium ๒๐๒๔” นวัตกรรมสร้างคนดี มีความสุข จัดโดยสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาประจำปทุมธานี ณ โรงแรม ประจวบแกรนด์ จังหวัดประจวบคีรีขันธ์

๖. แหล่งข้อมูล หลักฐาน

๖.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

ประเด็นพิจารณา ๑ มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ

๑) รายงานโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน การประเมินการอ่าน คิด วิเคราะห์ และเขียน การประเมินสรณะสำคัญของผู้เรียน

๒) รายงานการดำเนินกิจกรรมรักการอ่าน การคัดกรองการอ่านคล่อง เขียนคล่อง

๓) รายงานผลการทดสอบภาษาอังกฤษ CEFR ของผู้เรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖

๔) รายงานการแข่งขันศิลปหัตถกรรมผู้เรียน

ประเด็นพิจารณา ๒ ความสามารถในการคิด วิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา

๑) รายงานโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน การประเมินการอ่าน คิด วิเคราะห์ และเขียน การประเมินสรณะสำคัญของผู้เรียน

๒) รายงานการแข่งขันศิลปหัตถกรรมผู้เรียน

ประเด็นพิจารณา ๓ ความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

- ๑) รายงานผลการจัดการเรียนการสอนในรายวิชา IS (Independent Study)
- ๒) การนำเสนอผลงานของผู้เรียนในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕ ที่เรียน IS ในงานตลาดนัดอาชีพของโรงเรียน

ประเด็นพิจารณา ๔ ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

- ๑) รายงานโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน กิจกรรมกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
- ๒) รายงานผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน
- ๓) รายงานผลการแข่งขันศิลปหัตถกรรมผู้เรียนในกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี กิจกรรมแข่งขันคอมพิวเตอร์

ประเด็นพิจารณา ๕ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตร

- ๑) รายงานโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ทั้ง ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

๒) รายงานผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

๓) รายงานผลการแข่งขันศิลปหัตถกรรมผู้เรียน

ประเด็นพิจารณา ๖ มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติต่องานอาชีพ

- ๑) รายงานผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน
- ๒) รายงานผลการแข่งขันศิลปหัตถกรรมผู้เรียน
- ๓) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชา โครงการอาชีพ และรายวิชาในกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ เช่น การปลูกพืชทั่วไป ช่างขนมไทย เป็นต้น
- ๔) รายงานผลกิจกรรมชุมนุม กิจกรรมแนะแนว

๖.๒ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน

ประเด็นพิจารณา ๑ การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด

- ๑) รายงานผลการดำเนินโครงการตามนโยบาย สพฐ. ได้แก่ กิจกรรมโรงเรียนคุณธรรม โรงเรียนวิถีพุทธ การส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม โรงเรียนสุจริต สถานศึกษาสีขาว ชุมชน TO BE NUMBER ONE กิจกรรมต้นกล้าคนดี เป็นต้น

๒) รายงานสรุปผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนทุกรายวิชา

๓) รายงานผลการดำเนินกิจกรรมวันสำคัญต่าง ๆ

ประเด็นพิจารณา ๒ ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

๑) รายงานสรุปผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนทุกรายวิชา

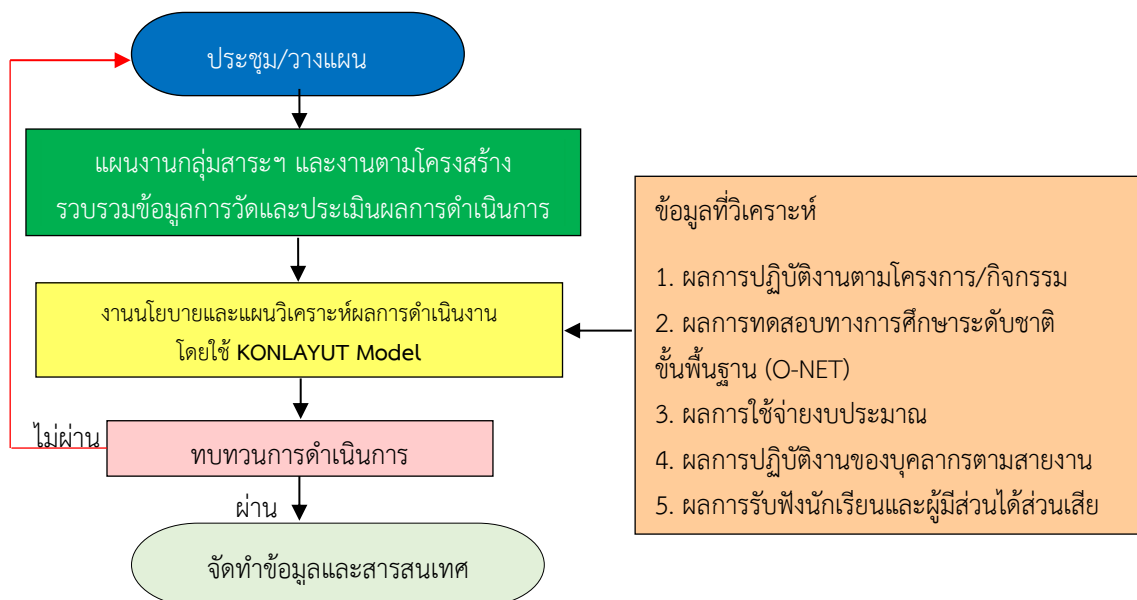
๒) รายงานผลการดำเนินกิจกรรมวันสำคัญต่าง ๆ

ประเด็นพิจารณา ๓ สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม

- ๑) รายงานสรุปผลการดำเนินกิจกรรมส่งเสริมสุขภาพอนามัยของผู้เรียน
- ๒) รายงานผลการดำเนินอบรมให้ความรู้จากวิทยากรภายนอก เช่น การอบรมเพศวิถีศึกษา และอบรมการปฐมพยาบาล การช่วยชีวิตเบื้องต้น เป็นต้น
- ๓) รายงานผลการจัดกิจกรรมและการเข้าแข่งขันด้านศิลปะ ดนตรี และกีฬา

๗. แผนการพัฒนา/แนวทางการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนในปีการศึกษาต่อไป

นำผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนในปีการศึกษา ๒๕๖๗ ไปวิเคราะห์และใช้วางแผนการพัฒนายกระดับคุณภาพผู้เรียนในปีการศึกษาต่อไป โดยการตั้งเป้าหมายและทำ MOU ของกลุ่มสาระการเรียนรู้ให้เกิดการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง โดยมีกระบวนการดังภาพ



ภาพที่ ๗ การวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อดำเนินการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

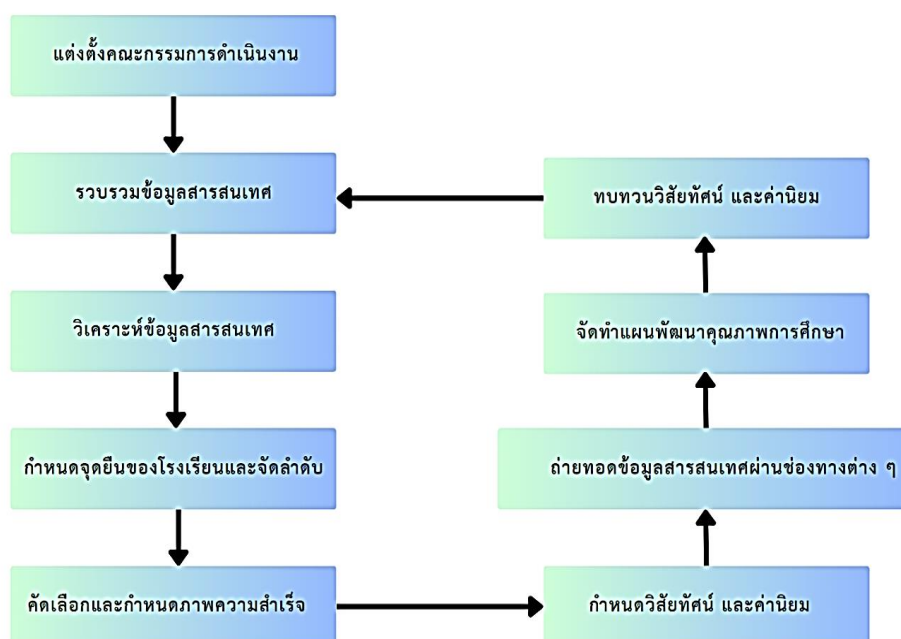
กลุ่มสาระการเรียนรู้ทุกกลุ่มสาระดำเนินการสรุปผลการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ การอ่านคิด วิเคราะห์และเขียน ตามโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ รวมถึงผลการทดสอบระดับชาตินัยพื้นฐาน (O-NET) มาใช้วางแผนในการจัดทำแผนยกระดับผลสัมฤทธิ์ และการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ของกลุ่มสาระทั้งในการแก้ไขปัญหาติด อ.ร. มส. ของผู้เรียน และพัฒนาเพื่อให้ผู้เรียนมีการจัดทำนวัตกรรมเพื่อนำไปสู่การใช้งานในชีวิตประจำวันได้ ตามกระบวนการ PDCA และ KONLAYUT Model

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

๑. กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนหนองพลับวิทยา มีกระบวนการบริหารจัดการที่เป็นระบบผ่านกระบวนการการกำหนดวิสัยทัศน์ และค่านิยมขององค์กร ผู้บริหารใช้กระบวนการพัฒนาตามวงจรคุณภาพถ่ายทอดวิสัยทัศน์ และค่านิยม โดยใช้กระบวนการปฏิบัติงานตามรูปแบบการบริหาร Konlayut Model ร่วมกับวงจรคุณภาพ (PDCA) และการบริหารจัดการตามหลัก SBM ดังนี้ จัดทำคำสั่งแต่งตั้งคณะทำงาน ดำเนินการโดยฝ่ายแผนงานและประกันคุณภาพ เป็นแกนนำร่วมกับครูและบุคลากรทางการศึกษา รวบรวมสารสนเทศในการดำเนินงานวิเคราะห์ข้อมูลสารสนเทศ โดยผ่านระบบนำองค์กรไปยังบุคลากรพันธมิตรที่สำคัญ จากความคาดหวังของนักเรียนและผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ผู้ปกครอง และเครือข่าย วิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก ที่ส่งผลกระทบต่อโรงเรียนในอนาคต เปรียบเทียบผลการดำเนินงานที่ผ่านมาและความเป็นไปได้อย่างสมดุล เช่น จุดแข็งของโรงเรียนที่เป็นผลต่อการดำเนินงานที่สำคัญ ปัญหาอุปสรรคในการดำเนินงาน นโยบายที่เกี่ยวข้อง ผลกระทบจากสถานการณ์ภายนอก เทคโนโลยี กฎระเบียบ จุดเน้นและนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาประจำบุรีรัมย์ กำหนดวิสัยทัศน์และค่านิยม ผ่านความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน คณะกรรมการบริหารโรงเรียน บุคลากร และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องนำข้อคิดเห็นเพิ่มเติมที่ได้มาปรับปรุงแก้ไข นำไปสู่การกำหนดวัฒนธรรมองค์กร กำหนดกลยุทธ์ ตัวชี้วัด เป้าหมายและแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน นิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผล สะท้อนผลการเรียนรู้ ทบทวนผลลัพธ์ ผลการดำเนินงานให้บรรลุตามเป้าหมาย จัดทำคู่มือในการปฏิบัติงานของโรงเรียน คู่มือการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานของสถานศึกษา และรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ดังภาพที่ ๘

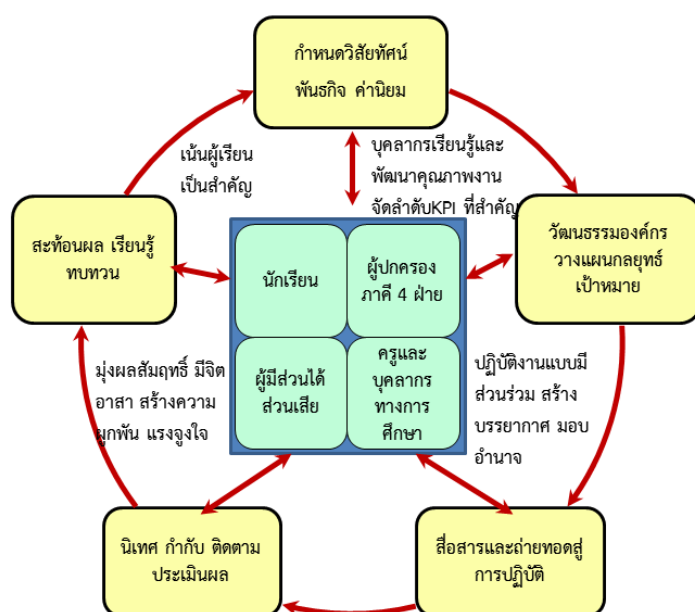


ภาพที่ ๘ การกำหนดวิสัยทัศน์ และค่านิยม

ผู้บริหาร ถ่ายทอดวิสัยทัศน์ ค่านิยม แผนกลยุทธ์ และผลการดำเนินงานที่สำคัญ ผ่านช่องทางที่หลากหลาย เช่น การประชุมครูและบุคลากรทางการศึกษา การประชุมผู้ปกครอง ผ่านสื่อสิ่งพิมพ์ เช่น วารสาร

ราชพฤกษ์สาร และช่องทาง Social media ของโรงเรียน เช่น Facebook ของโรงเรียนหนองพลับวิทยา เครือข่ายประชาสัมพันธ์โรงเรียนหนองพลับวิทยา เพื่อให้ครูและบุคลากรทางการศึกษา นักเรียน ผู้ปกครอง และผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทราบถึงวิสัยทัศน์ ค่านิยม แผนกลยุทธ์ และผลการดำเนินงานของโรงเรียน เพื่อนำไปสู่ การปฏิบัติจริง นอกจากนี้ผู้บริหารดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตามเกี่ยวกับการนำวิสัยทัศน์และค่านิยมของครู และบุคลากรทางการศึกษาไปใช้อย่างต่อเนื่อง เพื่อการบริหารจัดการศึกษาอย่างมีคุณภาพ ให้นักเรียนมี คุณธรรม นำความรู้สู่มาตรฐานสากลตามวิสัยทัศน์ของโรงเรียน

โรงเรียนหนองพลับวิทยาได้ดำเนินการวิเคราะห์สภาพปัญหา ผลการจัดการศึกษาที่ผ่านมา โดย การศึกษาข้อมูลสารสนเทศจากผลการนิเทศ ติดตาม ประเมิน การจัดการศึกษาตามนโยบายการปฏิรูป การศึกษา และจัดประชุมระดมความคิดเห็นจากบุคลากรในโรงเรียน เพื่อวางแผนในการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ กลยุทธ์ ในการจัดการศึกษาของโรงเรียน เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนมีการปรับแผนพัฒนา คุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปีที่สุดคล้องกับปัญหาของโรงเรียนจัดทำทรัพยากรและ งบประมาณจากเทศบาลตำบลหนองพลับในการจัดจ้างครูกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ วิชาเอกดนตรี สรรหา พนักงานขับรถจากงบประมาณรายได้สถานศึกษา สรรหาพนักงานภารโรงและได้รับงบประมาณจากสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาประจวบคีรีขันธ์นอกจากนี้ยัง มีการนิเทศติดตามประเมินผลการดำเนินงานและ จัดทำรายงานผลการจัดการศึกษา



ภาพที่ ๙ กระบวนการนำองค์กรของโรงเรียนหนองพลับวิทยา

ผู้บริหารกระจายอำนาจการบริหารงานให้กับกลุ่มบริหารงานทั้ง ๕ กลุ่มงานมีหน้าที่รับผิดชอบงาน ตามบทบาท หน้าที่ที่เหมาะสมกับความรู้ความสามารถ เพื่อให้เกิดความคล่องตัวในการปฏิบัติงานบรรลุ เป้าหมายที่วางไว้ ส่งเสริมให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาเข้ารับการประชุม อบรม สัมมนา แลกเปลี่ยนเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง และนำความรู้มาขยายผลให้กับบุคลากรในองค์กรเป็นการสร้างภาวะผู้นำ สร้างวัฒนธรรมของโรงเรียน คือ “การบริหารงานที่มุ่งเน้นความร่วมมือ” ฝ่ายบริหารกำหนดขั้นตอนการสร้าง วัฒนธรรมองค์กร โดยการประชุม วางแผน ดำเนินการตรวจสอบ ปรับปรุงแก้ไข พัฒนางค์กรให้เกิด

การบริหารจัดการที่ดี ผู้บริหารสร้างวัฒนธรรมการปฏิบัติงานของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาให้เกิดความรัก ความผูกพัน ความร่วมมือเพื่อพัฒนาองค์กรส่งผลให้เกิดสมรรถนะหลักของโรงเรียน ดังนี้



ภาพที่ ๑๐ แนวทางการสร้างวัฒนธรรมของโรงเรียนหนองพลับวิทยา

โรงเรียนหนองพลับวิทยาให้ความสำคัญกับการเรียนรู้ระดับองค์กรของบุคลากร โดยรับนโยบายตามมาตรฐานการศึกษาได้นำระบบประกันคุณภาพเป็นแนวทางการดำเนินงานให้บรรลุเป้าหมายเพื่อพัฒนางานด้วยวงจรคุณภาพ PDCA เกิดการเรียนรู้สร้างสรรค์และพัฒนางานได้อย่างต่อเนื่อง รวมทั้งมีการจัดอบรมต่าง ๆ โดยการเชิญวิทยากรจากหน่วยงานต่าง ๆ มาให้ความรู้แก่ครูและนักเรียน พร้อมทั้งเผยแพร่ความรู้ทางวิชาการทั้งในรูปแบบเอกสารและสื่อออนไลน์ผ่านทางเว็บไซต์และ Facebook ของโรงเรียน ในส่วนของนักเรียนโรงเรียนได้ส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนแบบเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีกิจกรรมที่หลากหลายเน้นการเรียนรู้ทั้งในและนอกห้องเรียนทุกกลุ่มสาระฯ รวมถึงโครงการคุณธรรม กิจกรรมสภธรรมศึกษา กิจกรรมทัศนศึกษา การจัดกิจกรรมบูรณาการวิชาการต่าง ๆ เพื่อปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม การให้นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมต่าง ๆ เพื่อสร้างและส่งเสริมผู้เรียนให้ร่วมกันรับผิดชอบต่อสังคม

นอกจากนี้โรงเรียนได้กำหนดผู้รับผิดชอบงานสารสนเทศ เพื่อจัดทำข้อมูลและสารสนเทศด้านการเรียนการสอน การบริการและดูแลอุปกรณ์ที่ใช้สำหรับการเรียนการสอนและการบริการดำเนินจัดเก็บข้อมูลและสารสนเทศของโรงเรียน และได้จัดเก็บข้อมูลโดยงานสารสนเทศนำข้อมูลมาวิเคราะห์จัดหมวดหมู่และจัดเก็บข้อมูลในระบบคอมพิวเตอร์ นอกจากนี้ยังได้พิมพ์เอกสารจัดเก็บเป็นรูปเล่มเพื่ออำนวยความสะดวกในการนำข้อมูลไปใช้ประโยชน์ ด้านองค์ความรู้การบริหารจัดการของกลุ่มงานต่าง ๆ ได้จัดทำเป็นคู่มือการปฏิบัติงาน และนำเอกสารที่เกี่ยวข้องให้คณะครูได้ศึกษาและดาวโหลดด้านการดำเนินการเพื่อให้ข้อมูลและสารสนเทศพร้อมใช้งานและเข้าถึงได้ โรงเรียนมีสื่ออุปกรณ์เทคโนโลยีและสิ่งอำนวยความสะดวกให้บริการอย่างเพียงพอ เช่นห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ จำนวน ๒ ห้องเรียน และอุปกรณ์ที่เอื้ออำนวยต่อการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างเพียงพอและเหมาะสม ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติจริงเกิดทักษะในการปฏิบัติงาน ส่งเสริมให้ครูและนักเรียนใช้เทคโนโลยีช่วยในการเรียนรู้ มีการบริการห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ช่วงพักกลางวันและหลังเลิกเรียน เป็นแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียนใช้สืบค้นความรู้และข้อมูลต่าง ๆ มีการให้บริการด้านสื่อ อุปกรณ์เทคโนโลยีแล้วยังมีการเชื่อมต่อเครือข่ายอินเทอร์เน็ตแบบไร้สายตามจุดต่าง ๆ ภายในโรงเรียนอย่างทั่วถึงเพื่อความสะดวกรวดเร็วในการปฏิบัติงาน ทำให้ผู้เรียนเข้าถึงเครือข่ายอินเทอร์เน็ตได้ง่ายเกิดการเรียนรู้ได้ทุกที่ทุกเวลา ครูและบุคลากรทางการศึกษาของโรงเรียนสามารถใช้เทคโนโลยีเพื่อสนับสนุนการปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๒. ผลการดำเนินงาน

การจัดการโครงการ/กิจกรรมที่หลากหลายเพื่อส่งเสริมให้ผู้บริหารและบุคลากรทางการศึกษาปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผลในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ โดยมีผลการพัฒนาดังนี้

๒.๑ โรงเรียนมีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจสอดคล้องกับสภาพปัญหา บริบท ความต้องการพัฒนาของสถานศึกษา นโยบายการปฏิรูปการศึกษา ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น และสอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปตามแผนการศึกษาชาติ มีการปรับปรุงหลักสูตรท้องถิ่นของโรงเรียน (ศิลปะ การผูกผ้า)

๒.๒ แผนปฏิบัติการประจำปีที่สอดคล้องกับกาพัฒนาผู้เรียน พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้มีความรู้ความสามารถตามตำแหน่ง ข้อมูลสารสนเทศถูกต้อง ครบถ้วน สามารถนำไปประยุกต์ใช้ มีการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพที่กระตุ้นให้ผู้เรียนใฝ่เรียนรู้

๒.๓ โรงเรียนหนองพลับวิทยามีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี เพื่อให้สอดคล้องกับสภาพปัญหาและสามารถแก้ไขปัญหาได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๒.๔ คณะกรรมการสถานศึกษามีส่วนร่วมในการวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา

๒.๕ โรงเรียนหนองพลับวิทยามีการนิเทศติดตามการจัดการเรียนการสอนภาคเรียนละ ๒ ครั้ง และติดตามผลความก้าวหน้างานที่ได้รับมอบหมายเป็นประจำทุกสัปดาห์

๒.๖ โรงเรียนหนองพลับวิทยามีรูปแบบบริหารงานโดยให้ทุกกลุ่มงานมีส่วนร่วมยึดตามหลักธรรมาภิบาล ตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

๒.๗ โรงเรียนหนองพลับวิทยามีการระดมทรัพยากรเพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาจากหน่วยงานเทศบาลตำบลหนองพลับ วัดหนองพลับ โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบลหนองพลับ ทำให้โรงเรียนมีแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายที่เอื้ออำนวยต่อการเรียนรู้ของนักเรียน

๒.๘ รางวัลที่โรงเรียนและผู้บริหารได้รับในปีการศึกษา ๒๕๖๗

๑) โรงเรียนหนองพลับวิทยา ได้รับรางวัลสถานศึกษาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ระดับยอดเยี่ยม ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ ประเภทสถานศึกษามัธยมศึกษาขนาดกลาง

๒) โรงเรียนหนองพลับวิทยา ผ่านการประเมินโครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัย เสพติดและอบายมุข ระดับเพชร ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

๓) โรงเรียนหนองพลับวิทยาได้รับรางวัลดีเด่น อันดับที่ ๒ จากการดำเนินการคัดเลือกสถานศึกษาเพื่อรับรางวัลระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ ประเภทสถานศึกษามัธยมศึกษา ขนาดกลาง ระดับเขตตรวจราชการที่ ๕

๔) โรงเรียนหนองพลับวิทยา ได้รับคัดเลือกจากการประกวดผลงานโครงการ TO BE NUMBER ONE ระดับประเทศ ประจำปี ๒๕๖๗ ประเภทชุมชน (ชุมชนหนองพลับ)

๕) โรงเรียนหนองพลับวิทยา ได้รับรางวัลจากการแข่งขันโรงเรียนต้นแบบสถานักเรียนประจำปี ๒๕๖๗ ระดับเขตพื้นที่ศึกษามัธยมศึกษาประจำวงศิรชันธ์ ระดับชมเชย

๖) ผู้บริหารโรงเรียน นายกลยุทธ ยกย่อง ได้รับรางวัล เหรียญทอง ชนะเลิศ ประเภทผู้บริหารสถานศึกษา ผลงานที่มีวิธีการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Beat Practice) ภายใต้โครงการเสริมสร้างคุณธรรมจริยธรรมและธรรมาภิบาลในสถานศึกษา (โรงเรียนสุจริต) ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๗ กิจกรรม ถอดบทเรียนผลงาน “ต้นกล้า น.ว.กล้าทำดี”

๓) ผู้บริหารโรงเรียน นายกลยุทธ ยกย่อง ได้รับรางวัล Best Practice ด้านการนิเทศภายใน สถานศึกษา ระดับดีมาก ประจำปี ๒๕๖๗ ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาประจำบุรีรัมย์ ภายใต้ผลงาน “การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนหนองพลับวิทยา โดยใช้รูปแบบการนิเทศติดตามและ ประเมินผลของสถานศึกษา KONLAYUT Model”

๔) ผู้บริหารโรงเรียน นายกลยุทธ ยกย่อง ได้รับรางวัล การปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ประเภท “ผู้ขับเคลื่อนระบบคลังสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน” ระดับดีมาก ชื่อผลงาน “รูปแบบการบริหารเพื่อขับเคลื่อน” ชื่อผลงาน “รูปแบบการบริหารเพื่อขับเคลื่อนระบบคลังสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล (OBEC Content Center) ของโรงเรียนหนองพลับวิทยา ด้วยกระบวนการ KONLAYUT Model”

๕) ผู้บริหารโรงเรียน นายกลยุทธ ยกย่อง ได้รับรางวัล “ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาดีเด่น” ประเภท ผู้อำนวยการสถานศึกษาดีเด่น ประจำปี พ.ศ.๒๕๖๗

๑๐) ผู้บริหารโรงเรียน นายกลยุทธ ยกย่อง ได้รับรางวัล “ครูดีประจำบุรีรัมย์” ประจำปี พุทธศักราช ๒๕๖๘ ประเภท ผู้อำนวยการสถานศึกษาดีเด่น

๑๑) นางเนตรทราย โปรวะะ ได้รับรางวัล “ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาดีเด่น” ประเภท รองผู้อำนวยการสถานศึกษาดีเด่น ประจำปี พ.ศ.๒๕๖๗

๓. จุดเด่น

ผู้บริหารพัฒนาสถานศึกษาบรรลุเป้าหมายตามวิสัยทัศน์ ปรัชญา และยังมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดริเริ่มสร้างสรรค์ และมีภาวะความเป็นผู้นำ เช่น การจัดตั้งวงดุริยางค์ ดนตรีไทย เพื่อส่งเสริมและ พัฒนาศักยภาพผู้เรียนทางด้านดนตรี ให้มุ่งสู่ความเป็นเลิศ ส่งเสริมการผูกผ้าจับผ้า อันเป็นเอกลักษณ์ของ โรงเรียน โรงเรียนหนองพลับวิทยาได้รับรางวัล IQA AWARD ระดับยอดเยี่ยม รางวัลสถานศึกษาระบบดูแล ช่วยเหลือนักเรียน ระดับยอดเยี่ยม ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ ประเภทสถานศึกษามัธยมศึกษาขนาดกลาง ผ่านการประเมินโครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัย สะอาด และอบายมุข ระดับเพชร ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ได้รับรางวัลดีเด่น อันดับที่ ๒ จากการดำเนินการคัดเลือก สถานศึกษาเพื่อรับรางวัลระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ ประเภทสถานศึกษา มัธยมศึกษา ขนาดกลาง ระดับเขตตรวจราชการที่ ๕ ได้รับคัดเลือกจากการประกวดผลงานโครงการ TO BE NUMBER ONE ระดับประเทศ ประจำปี ๒๕๖๗ ประเภทชุมชน (ชุมชนหนองพลับ)

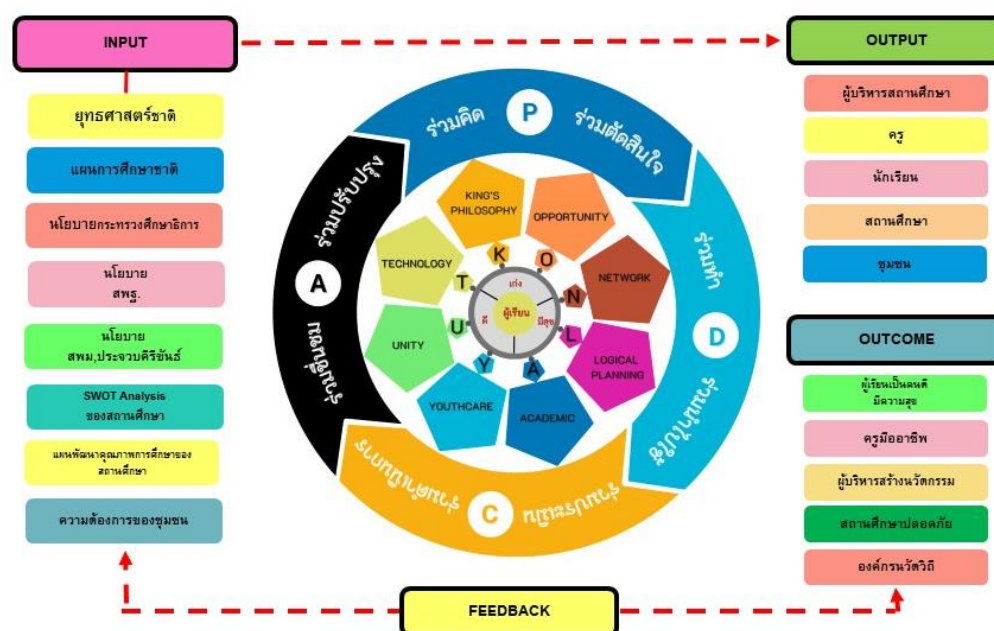
อีกทั้งผู้บริหารทำงานเต็มศักยภาพ และเต็มเวลา มีการพัฒนาสถานศึกษา ปรับปรุงซ่อมแซม อาคาร สถานที่ และสนับสนุนอุปกรณ์ สื่อ และพัฒนาแหล่งเรียนรู้ ให้สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน เพื่อ การพัฒนาอย่างเต็มตามศักยภาพ

๔. จุดควรพัฒนา

ควรประสานงานหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในการปรับปรุงซ่อมแซมหลังคาโดม อเนกประสงค์เนื่องจาก หลังคาชำรุด

๕. นวัตกรรม / การปฏิบัติที่เป็นเลิศ (ถ้ามี)

การพัฒนาสถานศึกษาด้วยรูปแบบการบริหาร “กลยุทธการบริหาร” หรือ KONLAYUT model ยึดการบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน (School Based Management :SBM)



ภาพที่ ๑๑ กลยุทธ์การบริหาร KONLAYUT Model

๖. แหล่งข้อมูล หลักฐาน (ให้สถานศึกษานำเสนอข้อมูล หลักฐาน ร่องรอยจากการปฏิบัติงานจริงของสถานศึกษา)

ประเด็นพิจารณา ๑ มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

๑. แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา/แผนปฏิบัติการ สำหรับการบริหารจัดการ

๒. รายงานผลการประชุมปฏิบัติการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษา/ แผนปฏิบัติการประจำปี

ประเด็นพิจารณา ๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพสถานศึกษา

ประเด็นพิจารณา ๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย

๑. รายงานผลการดำเนินงานพัฒนาวิชาการ

๒. รายงานผลการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา

ประเด็นพิจารณา ๔ พัฒนาครู และบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

๑. รายงานผลการดำเนินโครงการพัฒนาครูและบุคลากรด้วยวิธีการที่หลากหลาย

๒. รายงานการนิเทศภายในของสถานศึกษา

ประเด็นพิจารณา ๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

๑. รายงานผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม พัฒนาสภาพแวดล้อม ทางกายภาพและ สังคม แหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้

ประเด็นพิจารณา ๖ จัดเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

๑) รายงานผลการจัดโครงการ/กิจกรรม ที่ส่งเสริม สนับสนุนการใช้ เทคโนโลยี สารสนเทศในการจัดการเรียนรู้

๗. แผนการพัฒนา / แนวทางการพัฒนากระบวนการบริหารและการจัดการในปีการศึกษาต่อไป

๗.๑ พัฒนาสภาพสิ่งแวดล้อมให้ถูกสุขลักษณะเพื่อความปลอดภัยในการจัดการเรียนการสอน

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

โรงเรียนหนองพลับวิทยา กำหนดให้ครูทุกคนศึกษาและวิเคราะห์หลักสูตร มาตรฐานการเรียนรู้ สาระการเรียนรู้ ผลการเรียนรู้ นำไปสู่การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ ออกแบบการจัดการเรียนรู้ตามธรรมชาติของวิชา โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ตามกระบวนการ Active Learning ด้วยวิธีการสอนที่หลากหลาย เช่น แบบ GPAS ๕ Step, แบบระดมสมอง (Brainstorming), แบบเน้นปัญหา/โครงการ/กรณีศึกษา (Problem/Project-based Learning/Case Study), แบบแสดงบทบาทสมมติ (Role Playing), แบบแลกเปลี่ยนความคิด (Think – Pair – Share) แบบสะท้อนความคิด (Student’s Reflection), แบบตั้งคำถาม (Questioning-based Learning), แบบใช้เกม (Games-based Learning) เป็นต้น เพื่อเป็นการพัฒนาศักยภาพการคิดการแก้ปัญหาและการนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการจัดระบบการเรียนรู้และสร้างองค์ความรู้โดยมีปฏิสัมพันธ์ร่วมกันในรูปแบบของความร่วมมือมากกว่าการแข่งขัน เปิดโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในกระบวนการเรียนรู้สูงสุด เป็นกิจกรรมที่ให้ผู้เรียนบูรณาการข้อมูลข่าวสารสารสนเทศสู่ทักษะการคิดวิเคราะห์สังเคราะห์และประเมินค่า ผู้เรียนได้เรียนรู้ความมีวินัยในการทำงานร่วมกับผู้อื่น ทำให้เกิดความรู้จากประสบการณ์และการสรุปของผู้เรียน โดยผู้สอนใช้สื่อการสอนและแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน และมีกระบวนการประเมินผลการเรียนตามสภาพจริง เช่น การสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ภายในชั้นเรียน การตรวจใบงาน แบบฝึกหัด ผลงานต่าง ๆ ของผู้เรียน การทดสอบความรู้ด้วยแบบทดสอบ มีการกำหนดผู้เชี่ยวชาญในกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่าง ๆ เพื่อตรวจสอบการออกข้อสอบให้สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้ และมีรูปแบบที่เหมาะสมเพื่อให้ผลการทดสอบสะท้อนความรู้ความสามารถทางด้านการคิด วิเคราะห์ และการแก้ปัญหาของผู้เรียนได้อย่างแท้จริง

๑. กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนหนองพลับวิทยา กำหนดให้ครูผู้สอนทุกรายวิชา ดำเนินการออกแบบการจัดการเรียนรู้ โดยผ่านกระบวนการวิเคราะห์หลักสูตร ตัวชี้วัด มาตรฐานการเรียนรู้ เพื่อให้สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ และหลักสูตรสถานศึกษา และนำผลการวิเคราะห์มาออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้น กระบวนการคิดและปฏิบัติจริง เน้นกระบวนการ Active learning อีกทั้งโรงเรียนยังมีการนิเทศการจัดการเรียนรู้ ภาคเรียนละ ๒ ครั้ง หลักการนิเทศมีการให้คำแนะนำและสะท้อนกลับ เพื่อนำผลการนิเทศไปปรับปรุงคุณภาพการจัดการเรียนการสอนของครูผู้สอน ซึ่งมีผลต่อการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนต่อไป และนอกจากนั้นยังมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในกลุ่มสาระการเรียนรู้และบูรณาการกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่นผ่านกระบวนการ PLC ซึ่งมีการประชุมทุกวันอังคารและวันพุธ ระหว่างเวลา ๑๕.๒๐ – ๑๖.๒๐ น. ทำให้เกิดกระบวนการแก้ปัญหาและพัฒนาการจัดการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง รวมถึงส่งเสริมให้ครูได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้ซึ่งกันและกันโดยผ่านโครงการหรือกิจกรรมต่าง ๆ อาทิ งานนิเทศการสอน การนำเสนองานวิจัยในการประชุมของโรงเรียน และโรงเรียนมีการประเมินการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนของครูทุกคนโดยผู้เรียน เพื่อนำ

ข้อมูลสะท้อนกลับสู่การพัฒนาการจัดการเรียนรู้ในภาคเรียนต่อไป โรงเรียนส่งเสริมให้ครูใช้สื่อและเทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการเรียนการสอน และช่วยพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน ตอบสนองความต้องการของผู้เรียน โดยนำสื่อมาประกอบการกิจกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียนเข้าใจได้ง่าย ชัดเจน สามารถดึงดูดความสนใจ ซึ่งเป็นส่วนสนับสนุนให้ผู้เรียนเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

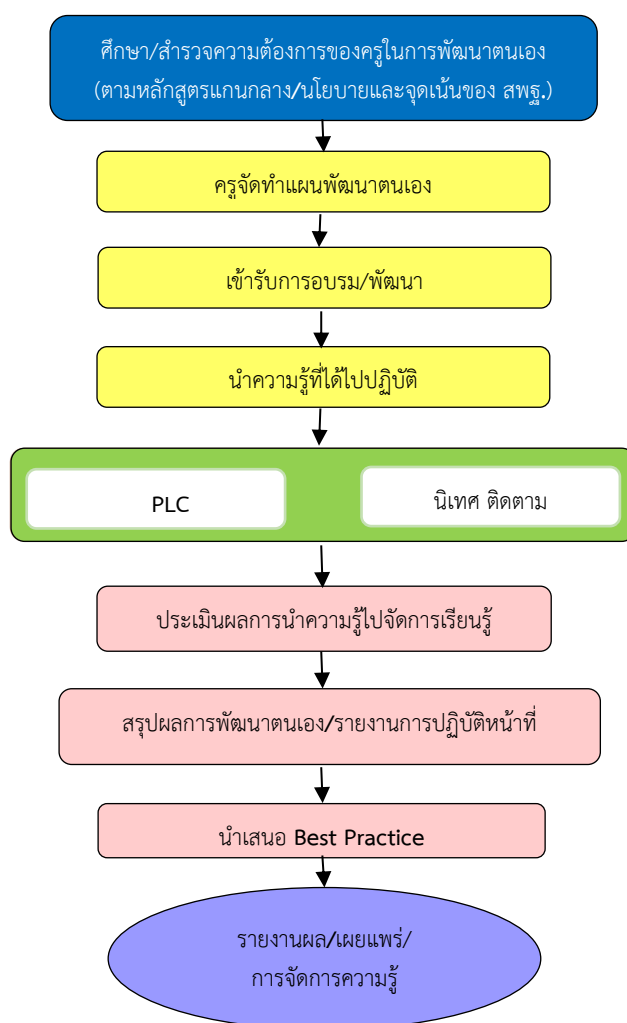
โรงเรียนหนองพลับวิทยา จัดทำโครงการพัฒนาบุคลากร เพื่อให้ครูได้รับพัฒนาอย่างต่อเนื่อง โดยเข้ารับการอบรมทั้งระบบ On-Site และ Online ครูมีความมุ่งมั่นในการพัฒนาตนเอง พัฒนาการจัดการเรียนรู้ และส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมให้กับผู้เรียน โดยครูทุกคนดำเนินการจัดทำแบบข้อตกลงในการพัฒนางาน (Performance Agreement : PA) จัดการสอบวัดความรู้ภาษาอังกฤษตามกรอบ CEFR และมีการนิเทศติดตามและประเมินผลการปฏิบัติงานตามแผนงานต่าง ๆ พร้อมทั้งนำผลไปปรับปรุง ดังภาพ

โรงเรียนหนองพลับวิทยา ได้จัดทำโครงการพัฒนาบุคลากรทางการศึกษาสู่ครูมืออาชีพ โครงการจัดหาครูและบุคลากรทางการศึกษาเพื่อสนับสนุนการจัดการเรียนการสอน โครงการพัฒนากลุ่มบริหารงานบุคคล ให้สอดคล้องกับกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ กำหนดให้ครูผู้สอนทุกรายวิชา ดำเนินการออกแบบการจัดการเรียนรู้ โดยผ่านกระบวนการวิเคราะห์ตัวชี้วัด มาตรฐานการเรียนรู้ เพื่อให้สอดคล้องกับหลักสูตร แกนกลางฯ และหลักสูตรสถานศึกษา และนำผลการวิเคราะห์มาออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้น กระบวนการคิดและปฏิบัติจริง อีกทั้งโรงเรียนยังมีการนิเทศการจัดการเรียนรู้ การจัด การเรียนรู้ของครูรุ่นใหม่ การให้คำแนะนำและคำปรึกษา เพื่อนำผลการนิเทศไปปรับปรุงคุณภาพ ของครูผู้สอน ซึ่งจะมีผลกับผู้เรียนในลำดับต่อไป

ครูใช้สื่อและเทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการเรียนการสอนและช่วยพัฒนาการเรียนรู้ของนักเรียน ตอบสนองความต้องการของ นักเรียน โดยนำสื่อมาประกอบการกิจกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียนเข้าใจได้ง่าย ชัดเจน สามารถดึงดูดความสนใจ ซึ่งเป็นส่วนสนับสนุนให้ผู้เรียนเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น โรงเรียนส่งเสริมสนับสนุนให้ครูผู้สอนใช้สื่อการเรียนรู้ตามโครงการการพัฒนาคุณภาพการศึกษาด้วย เทคโนโลยีสารสนเทศ (DLIT) ในการจัดการเรียนรู้ เช่น ผลิตสื่อการเรียนรู้เพื่อใช้จัดการเรียนรู้ พัฒนาเว็บไซต์ DLIT เพื่อเป็นทางเลือกให้แก่ครูในการจัดการเรียนรู้ โดยสามารถนำไปใช้เป็นช่องทางให้ครูมอบหมาย ติดตาม ภาระงาน เป็นช่องทางในการสื่อสารระหว่างครูกับนักเรียนและนักเรียนกับนักเรียน ในประเด็นต่าง ๆ ซึ่งเป็นการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้โดยใช้เทคโนโลยีเป็นสื่อ

โรงเรียนหนองพลับวิทยา มีการนิเทศการจัดการเรียนรู้ เพื่อการพัฒนาครูรุ่นใหม่ ให้สามารถจัดการ ชั้นเรียน จัดกระบวนการเรียนรู้โดยใช้กิจกรรมให้นักเรียนได้คิดอย่างเป็นระบบ สามารถปฏิบัติได้อย่างถูกต้อง ที่สำคัญต้องจัดบรรยากาศการจัดการเรียนรู้ในชั้นเรียนและนอกชั้นเรียนอย่างมีความสุข มีความศรัทธาใน ผู้สอน รักที่จะเรียนรู้และรักที่จะเรียนรู้ร่วมกับผู้อื่น

โรงเรียนหนองพลับวิทยา กำหนดให้ครูทุกคนจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้มีกระบวนการตรวจ แผนการจัดการเรียนรู้ นิเทศการสอนของครูทุกคนในโรงเรียน ครูออกแบบการจัดการเรียนรู้ตามธรรมชาติของ วิชา เพื่อพัฒนาความรู้ ทักษะและความสามารถด้านต่าง ๆ ของผู้เรียนด้วยกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลาย ใช้ สื่อการสอนและแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน และมีกระบวนการประเมินผลการเรียนตามสภาพ จริง เช่น การสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ภายในชั้นเรียน การตรวจใบงาน แบบฝึกหัด ผลงานต่าง ๆ ของ นักเรียน การทดสอบความรู้ด้วยแบบทดสอบ มีการกำหนดผู้เชี่ยวชาญในกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่าง ๆ เพื่อ ตรวจสอบการออกข้อสอบให้สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้ และมีรูปแบบที่เหมาะสม เพื่อให้ผล การทดสอบสะท้อนความรู้ความสามารถทางด้านการคิด วิเคราะห์ และการแก้ปัญหาของนักเรียนได้อย่าง แท้จริง



ภาพที่ ๑๒ กระบวนการพัฒนาครูของโรงเรียนหนองพลับวิทยา

๒. ผลการพัฒนา

การดำเนินการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ผลการดำเนินงานเป็น ดังนี้

๑) การจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ ครูผู้สอนทุกรายวิชามีการออกแบบการจัดการเรียนรู้ โดยผ่านกระบวนการวิเคราะห์หลักสูตร ตัวชี้วัด มาตรฐานการเรียนรู้ เพื่อให้สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ และ หลักสูตรสถานศึกษา และนำผลการวิเคราะห์มาออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้น กระบวนการคิดและปฏิบัติจริง เน้นกระบวนการ Active Learning มีแผนจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ที่กระตุ้นให้ผู้เรียนได้รับ กระบวนการคิด และได้ปฏิบัติจริง เน้นให้ผู้เรียนเกิดความคิดจนสามารถสรุปองค์ความรู้ด้วยตนเอง เกิด สมรรถนะ และสามารถสื่อสาร ถ่ายทอด นำเสนอองค์ความรู้ได้ ส่งเสริมหรือแก้ปัญหาให้นักเรียนที่มีผลการเรียน ต่ำกว่าเกณฑ์ มีรูปแบบหรือวิธีการจัดการเรียนรู้ที่เฉพาะสำหรับนักเรียนที่มีปัญหาทางการเรียน นักเรียนที่มี ผลการเรียนต่ำกว่าเกณฑ์ ใช้กระบวนการวัดผลประเมินผลตามสภาพจริง โดยทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้มี โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนใช้ในการดำเนินงานพัฒนาการจัดการเรียนการสอนและการแก้ปัญหา ผู้เรียน

๒) ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ โรงเรียนจัดโครงสร้างหรือระบบการบริหารงานที่เอื้อต่อการพัฒนาทางด้าน การจัดหาสื่อเพื่อใช้ในการเรียน การสอน ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ มีคณะกรรมการงานพัฒนาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา ระดับสถานศึกษา มีการขับเคลื่อนกลไก ให้มีการสร้างสื่อ การใช้สื่อ ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ กำหนดผู้รับผิดชอบงานทางด้านสื่อ นวัตกรรม การจัดระบบการบริการ สะดวกต่อการเข้าถึงและการให้บริการ มีข้อมูลสารสนเทศทางด้านสื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ มีข้อมูลสารสนเทศของผู้เรียน ครู และผู้บริหาร เป็นรายบุคคลถูกต้อง ครบถ้วนและเป็นปัจจุบัน ส่งเสริมการนำสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้มาใช้ในการพัฒนาการเรียนการสอน ส่งผลให้ครูทุกคนมีความสามารถในการใช้สื่อ เทคโนโลยี ในการจัดการเรียนรู้ เช่น การนำเข้าสู่บทเรียนโดยใช้คลิปวิดีโอ การใช้เกมใน Kahoot, Menti, Wordwall การใช้ AI การมีห้องเรียน Google Classroom รวมถึงมีการใช้แหล่งเรียนรู้ทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียนในการจัดการเรียนรู้ อีกทั้งยังส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ใช้เทคโนโลยีในการสืบค้น ค้นคว้าหาความรู้ด้วยตนเอง หรือจัดทำผลงานด้วยเทคโนโลยี

๓) มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ครูมีการวิเคราะห์หลักสูตรเพื่อการจัดการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ วิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล รวมถึงมีการนำผลการปฏิบัติงานในปีที่ผ่านมา มาใช้ในการวางแผนการจัดการเรียนรู้ตามวงจร PDCA และการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้สอดคล้องกับความแตกต่างระหว่างบุคคล การออกแบบแผนการจัดการเรียนรู้และการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญด้วยกระบวนการเรียนรู้ที่หลากหลายเปิดโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการจัดการเรียนรู้ บริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก และจัดบรรยากาศการเรียนรู้ในห้องเรียนให้เป็นไปตามธรรมชาติวิชา เพื่อให้การเรียนรู้มีประสิทธิภาพ ผู้เรียน เกิดการเรียนรู้อย่างมีความสุข มีบอร์ความรู้ในห้องเรียน มีอุปกรณ์ประกอบการจัดการเรียนรู้ ส่งเสริมการทำงานเป็นทีม เป็นกลุ่ม ผู้เรียนได้เรียนรู้ร่วมกัน ได้ช่วยเหลือกัน และลดความแตกต่างของผู้เรียนได้

๔) ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน ครูมีการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคลในทุกรายวิชาที่จัดการเรียนรู้ ทำให้สามารถแยกผู้เรียนออกเป็นกลุ่ม เก่ง กลาง และอ่อนได้ แล้วจัดกิจกรรมการจัดการเรียนรู้และวัดผลประเมินผลได้อย่างเหมาะสมกับกลุ่มของผู้เรียน มีการจัดทำสารสนเทศการจัดการเรียนรู้ในแต่ละวิชา และนำผลมาใช้พัฒนาผู้เรียน ทั้งการเรียนซ่อมและเรียนเสริม รวมถึงครูได้มีการนำผลการนิเทศการจัดการเรียนรู้มาใช้ในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ มีการวัดและประเมินผลผู้เรียนตามสมรรถนะสำคัญ ตามหลักสูตรโดยการประเมินผู้เรียนจากสภาพจริง โดยในการวัดผลประเมินผลมีการกำหนดขั้นตอนการวัดและประเมินผลอย่างเป็นระบบ ใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมาย และการจัดการเรียนการสอน ให้ผู้เรียนและผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการวัดและประเมินผล ครูมีการให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนและผู้เรียนนำไปใช้ประโยชน์ได้

๕) มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ ครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ มีการจัดชุมชนแห่งการเรียนรู้ PLC ในทุกวันอังคารและวันพุธ มีการประชุมร่วมกัน นำปัญหาจากการจัดการเรียนรู้มาเสนอ หาแนวทางแก้ไข สำหรับนักเรียนกลุ่มอ่อน หรือพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้และทักษะที่สูงขึ้นสำหรับนักเรียนกลุ่มเก่ง โรงเรียนมีการนิเทศการจัดการเรียนรู้ภาคเรียนละ ๒ ครั้ง ผู้นิเทศมีการสะท้อนกลับผลการนิเทศให้กับครูผู้รับการนิเทศ ทำให้ครูสามารถนำไปพัฒนาตนเองได้ รวมถึงโรงเรียนส่งเสริมให้ครูส่งชิ้นงานการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ภาคเรียนที่ ๑ จำนวน ๑ เรื่อง และครูทำการวิจัยในชั้นเรียนในภาคเรียนที่ ๒ จำนวน ๑ เรื่อง เพื่อแก้ไขหรือพัฒนาผู้เรียน มีการเผยแพร่ผลงานของครูผ่านเว็บไซต์ของโรงเรียน

จากการจัดกิจกรรมโครงการต่าง ๆ เพื่อพัฒนาครู ส่งผลให้ครูมีความรู้ประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน ตามมาตรฐานเป็นอย่างดี สามารถจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและมีการวัดผลประเมินผล การจัด การเรียนรู้ได้อย่างเหมาะสมตามสภาพจริง มีการวิเคราะห์ผู้เรียนและจัดการเรียนรู้ได้อย่างหลากหลาย จัด ประชุม PLC และสามารถนำปัญหาที่เกิดจากการจัดการเรียนการสอนไปทำวิจัยเพื่อแก้ไขหรือพัฒนา การจัดการเรียนรู้ได้ ส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนเป็นไปตามเป้าหมายที่วางไว้ โดยในปีการศึกษา ๒๕๖๗ มีครู ได้รับรางวัลต่าง ๆ ดังนี้

๑) นางสาวสรพรรณ วัฒนะกิจ ได้รับรางวัล “ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ดีเด่น” ประเภท ครูผู้สอนดีเด่น ประจำปี พ.ศ.๒๕๖๗

๒) นางสาวสุนิดา อินทร์วิลัย ได้รับรางวัล “ครูดีประจวบคีรีขันธ์” ประจำปีพุทธศักราช ๒๕๖๘ ประเภท ครูผู้สอนดีเด่น

๓) นายทวีศักดิ์ โอนรัมย์ ได้รับรางวัล เหรียญทอง รองชนะเลิศ ประเภท ครู ผลงานที่มี วิธีการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Beat Practice) ภายใต้โครงการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรมและธรรมาภิบาลใน สถานศึกษา (โรงเรียนสุจริต) ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๗ กิจกรรม ถอดบทเรียน ผลงาน “กิจกรรมส่งเสริม คุณธรรมของนักเรียน ด้วย NONGPLUB Model”

๔) นางสาววิศรา ชื่นจิต ได้รับรางวัล “ครูดีประจวบคีรีขันธ์” ประจำปีพุทธศักราช ๒๕๖๘ ประเภท ครูผู้สอนดีเด่น

๕) นางสาววิรากร ใจเอื้อย ได้รับรางวัล “ครูดีประจวบคีรีขันธ์” ประจำปีพุทธศักราช ๒๕๖๘ ประเภท ครูผู้สอนดีเด่น

๖) นายณัฐพล พันธุ์พงษ์ ได้รับรางวัล “ครูดีประจวบคีรีขันธ์” ประจำปีพุทธศักราช ๒๕๖๘ ประเภท บุคลากรทางการศึกษาดีเด่น

๗) นางสาวพิชญิตา สระแก้ว ได้รับรางวัล “ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาดีเด่น” ประเภท ครูผู้สอนดีเด่น ประจำปี พ.ศ.๒๕๖๘

๓. จุดเด่น

ครูผู้สอนทุกรายวิชามีการออกแบบการจัดการเรียนรู้ โดยผ่านกระบวนการวิเคราะห์หลักสูตร ตัวชี้วัด มาตรฐานการเรียนรู้ เพื่อให้สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ และ หลักสูตรสถานศึกษา และนำผลการวิเคราะห์มาออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้น กระบวนการคิดและปฏิบัติ จริง เน้นกระบวนการ Active learning อีกทั้งโรงเรียนยังมีการนิเทศการจัดการเรียนรู้ ภาคเรียนละ ๒ ครั้ง หลังการนิเทศมีการให้คำแนะนำและสะท้อนกลับ เพื่อนำผลการนิเทศไปปรับปรุงคุณภาพการจัดการเรียนรู้ของ ครูผู้สอน ซึ่งมีผลต่อการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน และนอกจากนั้นยังมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในกลุ่มสาระ การเรียนรู้และบูรณาการกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น ผ่านกระบวนการ PLC ซึ่งมีการประชุมทุกวันอังคารและ วันพุธ ระหว่างเวลา ๑๕.๒๐ – ๑๖.๒๐ น. ทำให้เกิดกระบวนการแก้ปัญหาและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ อย่าง ต่อเนื่อง และโรงเรียนส่งเสริมให้ครูส่งชิ้นงานการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ภาคเรียนที่ ๑ จำนวน ๑ เรื่อง และส่งงานวิจัยในชั้นเรียนในภาคเรียนที่ ๒ จำนวน ๑ เรื่อง เพื่อแก้ไขหรือพัฒนาผู้เรียน มีการเผยแพร่ ผลงานของครูผ่านเว็บไซต์ของโรงเรียน

ครูใช้สื่อและเทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการเรียนการสอน ตอบสนองความต้องการของ ผู้เรียน โดยนำสื่อมาประกอบกิจกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียนเข้าใจได้ง่าย ชัดเจน สามารถดึงดูดความสนใจ ซึ่งเป็น ส่วนสนับสนุนให้ผู้เรียนเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น โรงเรียนส่งเสริมสนับสนุนให้ครูผู้สอนใช้สื่อ

โรงเรียนมีการสนับสนุนและพัฒนาบุคลากรอย่างต่อเนื่อง ผ่านโครงการพัฒนาบุคลากร ส่งเสริมความก้าวหน้าของครู และพัฒนาทักษะการจัดการเรียนรู้ของครู ส่งครูเข้ารับการอบรมด้านต่าง ๆ ทำให้ครูมีความพร้อม มีความสามารถ และเป็นครูที่ดี มีคุณธรรมจริยธรรม

๔. จุดควรพัฒนา

ควรส่งเสริมให้ครูการจัดทำสื่อ นวัตกรรมจัดการการเรียนรู้เข้าร่วมในเวทีแข่งขันของต้นสังกัดหรือหน่วยงานต่าง ๆ เพิ่มมากขึ้น

๕. นวัตกรรม/การปฏิบัติที่เป็นเลิศ

๑. ชื่อผลงาน/นวัตกรรม

การพัฒนาความสามารถในการแก้โจทย์ปัญหาทางฟิสิกส์ เรื่อง พลังงาน ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔ โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบสืบเสาะหาความรู้ (๕E) ร่วมกับเทคนิค KRUC^๒E

๒. กรอบแนวคิดในการดำเนินงาน

๒.๑ ใช้การจัดการเรียนรู้แบบสืบเสาะหาความรู้ (๕E) ร่วมกับเทคนิค KRUC^๒E ซึ่งมีขั้นตอนการจัดการ เรียนรู้ ๖ ขั้นตอน คือ

ขั้นตอนที่ ๑ (What do you Know?) : จากโจทย์รู้อะไรบ้าง

ขั้นตอนที่ ๒ (What do you Require?) : โจทย์ต้องการอะไร

ขั้นตอนที่ ๓ (What formula do you Use?) : ใช้สูตรอะไร

ขั้นตอนที่ ๔ (How to Calculate?) : วิธีการคำนวณอย่างไร

ขั้นตอนที่ ๕ (What is Conclusion?) : คำตอบคืออะไร

ขั้นตอนที่ ๖ (Examine the steps) : ตรวจสอบขั้นตอน

๒.๒ แผนการจัดการเรียนรู้ที่ใช้ จัดทำในส่วนหน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง พลังงาน ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔

๓. ขั้นตอนการดำเนินงาน

๓.๑ การออกแบบผลงานและการวางแผน (Plan)

๓.๒ การดำเนินงานตามกิจกรรมและการปฏิบัติ (Do)

๓.๓ ประสิทธิภาพของการดำเนินงานและการตรวจสอบ (Check)

๓.๔ การใช้ทรัพยากรและการปรับปรุงแก้ไข (Act)

๔. ผลการใช้นวัตกรรม

๔.๑ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔ โรงเรียนหนองพลับวิทยา มีความสามารถในการแก้โจทย์ปัญหาฟิสิกส์ เรื่อง งานและพลังงาน ผ่านเกณฑ์ร้อยละ ๖๕ จำนวน ๒๗ คน คิดเป็นร้อยละ ๖๗.๕ จากนักเรียน ๔๐ คน

๔.๒ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔ โรงเรียนหนองพลับวิทยา มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนฟิสิกส์ เรื่อง พลังงาน สูงขึ้น จากค่าเฉลี่ยคะแนนก่อนเรียน ๘ คะแนน เป็นค่าเฉลี่ยคะแนนหลังเรียน ๑๒.๖๕ คะแนน

๕. ประโยชน์ที่ได้รับ

๕.๑ ได้แนวทางในการจัดการเรียนรู้แบบสืบเสาะหาความรู้ (๕E) ร่วมกับเทคนิค KRUC^๒E สำหรับใช้ในการพัฒนาความสามารถในการแก้โจทย์ปัญหาฟิสิกส์ของนักเรียนในระดับชั้นอื่น ๆ

๕.๒ นักเรียนสามารถนำวิธีการคิดอย่างเป็นลำดับขั้นตอนไปประยุกต์ใช้ในการแก้ปัญหากับสถานการณ์อื่น ๆ ในชีวิตประจำวันได้

๕.๓ นักเรียนมีขั้นตอนการแก้โจทย์ปัญหาฟิสิกส์ที่ชัดเจนขึ้น เปรียบเสมือนการขึ้นบันไดทีละขั้น ก่อให้เกิดความคงทนเกี่ยวกับการแก้โจทย์ปัญหา

๖. การเผยแพร่/การได้รับการยอมรับ และ/หรือรางวัลที่ได้รับ

เผยแพร่ผลงานกับครูผู้สอนฟิสิกส์ และครูวิทยาศาสตร์ ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาประจำบุรีรัมย์ และในเว็บไซต์โรงเรียนหนองพลับวิทยา

๖. แหล่งข้อมูล หลักฐาน

ประเด็นพิจารณา ๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ใน
ชีวิตได้

- ๑) รายงานผลการดำเนินโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
- ๒) แผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
- ๓) รายงานผลการพัฒนารูปแบบการสอน Active Learning

ประเด็นพิจารณา ๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

- ๑) รายงานผลโครงการพัฒนางานวิชาการ กิจกรรมพัฒนาห้องสมุดเพื่อการศึกษา
- ๒) รายงานผลโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ กิจกรรมตลาดนัด อาชีพ
- ๓) รายงานผลโครงการพัฒนางานวิชาการ กิจกรรมส่งเสริมวิชาการ
- ๔) รายงานผลโครงการพัฒนาเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการศึกษา
- ๕) รายงานผลโครงการพัฒนาคุณภาพการศึกษา กิจกรรมพัฒนาคุณภาพสู่มาตรฐานสากล

ประเด็นพิจารณา ๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

- ๑) รายงานผลการดำเนินโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
- ๒) รายงานผลการจัดการชั้นเรียนของครู จากการนิเทศการจัดการเรียนรู้
- ๓) รายงานผลการใช้ผลการประเมินผู้เรียนมาพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน

ประเด็นพิจารณา ๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

- ๑) รายงานผลการดำเนินการโครงการพัฒนางานวิชาการ กิจกรรมพัฒนางานทะเบียนและการวัดผลประเมินผลการจัดการเรียนรู้
- ๒) รายงานผลการดำเนินการโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
- ๓) บันทึกหลังแผนการจัดการเรียนรู้ การนำข้อมูลย้อนกลับมาพัฒนาผู้เรียน

ประเด็นพิจารณา ๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุง
การจัดการเรียนรู้

- ๑) รายงานการนิเทศการจัดการเรียนรู้
- ๒) รายงานผลการจัดกิจกรรม PLC ของสถานศึกษา

๓) รายงานการพัฒนางานวิจัยในชั้นเรียน

๔) บันทึกหลังแผนการจัดการเรียนรู้ การนำข้อมูลย้อนกลับมาพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

๗. แผนการพัฒนา/แนวทางการพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญในปีการศึกษาต่อไป

๗.๑ ส่งเสริมให้ครูพัฒนานวัตกรรมมาใช้ในการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญอย่างต่อเนื่อง

๗.๒ จัดทำโครงการพัฒนาบุคลากรอย่างต่อเนื่อง

สรุปผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗

ตารางที่ ๒๒ สรุปผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗

มาตรฐานที่	ชื่อมาตรฐาน/ประเด็นการพิจารณา	ระดับคุณภาพ	
		ค่าเป้าหมาย	ผลการประเมิน
๑	คุณภาพผู้เรียน	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม
๒	กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
๓	กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
สรุปผลในภาพรวม		ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม

ตารางที่ ๒๓ แบบสรุปรายงานผลรายมาตรฐานการศึกษา การประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
โรงเรียนหนองพลับวิทยา ปีการศึกษา ๒๕๖๗

มาตรฐานการศึกษา / ตัวบ่งชี้	ค่าเป้าหมาย ระดับ	ค่าคะแนน เต็ม	ร้อยละ ที่ได้	ค่าคะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน					
ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน					
ตัวบ่งชี้ ๑.๑ ความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	๔	๕	๙๖.๐๘	๔.๘๐	๕ ยอดเยี่ยม
ตัวบ่งชี้ ๑.๒ ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดวิจารณ์ แยกแยะ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา	๔	๕	๙๓.๒๗	๔.๖๖	๕ ยอดเยี่ยม
ตัวบ่งชี้ ๑.๓ ความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	๔	๕	๙๓.๕๓	๔.๖๘	๕ ยอดเยี่ยม
ตัวบ่งชี้ ๑.๔ มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	๔	๕	๙๘.๒๒	๔.๙๑	๕ ยอดเยี่ยม
ตัวบ่งชี้ ๑.๕ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา (๓.๐๐ ขึ้นไป)	๓	๕	๖๐.๔๔	๓.๐๒	๓ ปานกลาง
ตัวบ่งชี้ ๑.๖ มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	๔	๕	๙๕.๐๖	๔.๗๕	๕ ยอดเยี่ยม

มาตรฐานการศึกษา / ตัวบ่งชี้	ค่าเป้าหมาย ระดับ	ค่าคะแนน เต็ม	ร้อยละ ที่ได้	ค่าคะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ
คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน					
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๗ การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามสถานศึกษา กำหนด	๕	๕	๙๘.๓๕	๔.๙๒	๕ ยอดเยี่ยม
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๘ ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	๕	๕	๙๘.๓๖	๔.๙๒	๕ ยอดเยี่ยม
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๙ การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและ ความหลากหลาย	๕	๕	๙๖.๔๕	๔.๘๒	๕ ยอดเยี่ยม
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๑๐ สุขภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม	๔	๕	๘๒.๙๘	๔.๑๕	๔ ดีเลิศ
รวม		๕๐.๐๐		๔๕.๖๓	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ					
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๑ มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษา กำหนดชัดเจน	๔	๔	-	๔	ยอดเยี่ยม
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	๔	๔	-	๔	ยอดเยี่ยม
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียน รอบด้านตาม หลักสูตรสถานศึกษาและทุก กลุ่มเป้าหมาย	๔	๕	-	๔.๒๘	ดีเลิศ
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทาง วิชาชีพ	๔	๔	-	๓.๓๓	ดีเลิศ
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อ การจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	๔	๔	-	๔	ยอดเยี่ยม
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการ บริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้	๔	๔	-	๔	ยอดเยี่ยม
รวม		๒๕.๐๐	-	๒๓.๖๑	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ					
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและ สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	๔	๕		๕	ยอดเยี่ยม
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อ ต่อการเรียนรู้	๔	๕		๔	ยอดเยี่ยม
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	๔	๕		๕	ยอดเยี่ยม
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และ นำผลมาพัฒนาผู้เรียน	๔	๕		๕	ยอดเยี่ยม

มาตรฐานการศึกษา / ตัวบ่งชี้	ค่าเป้าหมาย ระดับ	ค่าคะแนน เต็ม	ร้อยละ ที่ได้	ค่าคะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับ เพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	๔	๕		๔	ยอดเยี่ยม
รวม		๒๕.๐๐		๒๓.๐๐	ยอดเยี่ยม
สรุปในภาพรวมทั้งหมด		๑๐๐.๐๐		๙๒.๒๔	ยอดเยี่ยม

ส่วนที่ ๔

สรุปผล แนวทางการพัฒนาและความต้องการช่วยเหลือ

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาถือเป็นข้อมูลสารสนเทศสำคัญที่สถานศึกษาจะต้องนำไปวิเคราะห์ สังเคราะห์ เพื่อสรุปนำไปสู่การเชื่อมโยงหรือสะท้อนภาพความสำเร็จกับแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา (๓-๕ ปี) และนำไปใช้ในการวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาดังนั้น จากผลการดำเนินงานของโรงเรียนหนองพลับวิทยา สามารถสรุปผลการประเมินในภาพรวมของจุดเด่น จุดควรพัฒนาของแต่ละมาตรฐาน พร้อมทั้งแนวทางการพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น ดังนี้

๔.๑ สรุปผลในภาพรวม

การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนของโรงเรียนหนองพลับวิทยาเป็นไปตามเป้าหมายที่กำหนดในโครงการ/แผนงาน และ MOU ของกลุ่มสาระการเรียนรู้ มีการปรับการจัดการเรียนรู้ให้เหมาะสม ส่งเสริมให้มีการประเมินตามสภาพจริง จัดการสอนซ่อมเสริมให้กับผู้เรียนที่ไม่ผ่านในแต่ละจุดประสงค์ โดยเน้นการจัดกิจกรรมให้เหมาะสมกับผู้เรียนแต่ละคน แต่ยังมีผลการเรียน ๐ ร มส. อยู่ในระดับที่สูงกว่าเป้าหมายที่กลุ่มสาระการเรียนรู้กำหนดในบางกลุ่มสาระการเรียนรู้ จึงมีการจัดค่าย “น.ว.ร่วมใจสานสายใย ปลอดภัย ๐ ร มส. และ มผ.” เพื่อแก้ไขปัญหาให้กับผู้เรียนและยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้เป็นไปตามเป้าหมายที่วางไว้ และมีการประชุม PLC นำผลการประเมินในปีการศึกษา ๒๕๖๗ ไปวางแผนการดำเนินงานจัดทำโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ใน ปีการศึกษา ๒๕๖๘ ต่อไป ตามกระบวนการ PDCA และ KONLAYUT Model โรงเรียนส่งเสริมให้ครูเน้นกระบวนการ Active Learning เน้นการปฏิบัติจริง ใช้วิธีการสอนที่หลากหลายตามธรรมชาติของวิชา ส่งเสริมการใช้แหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา เช่น โครงการโรงงานผลิตน้ำมันพืชและสกัดน้ำมันดีเซลจากน้ำมันปาล์ม โครงการชัยพัฒนา สถานีอุตุนิยมวิทยาหนองพลับ ศูนย์ปฏิบัติการพัฒนาที่ดินหนองพลับ-กัลลหหลวง สถานีเลี้ยงม้าและสัตว์ทดลองสถานเสาวภา เป็นต้น นอกจากนี้ยังจัดการฝึกอบรมให้ความรู้โดยวิทยากรภายนอก เช่น การทำขนมอบจากสับปะรด การช่วยชีวิต การปฐมพยาบาลเบื้องต้น เป็นต้น มีการส่งเสริมการแข่งขันทักษะด้านวิชาการ งานศิลปหัตถกรรมผู้เรียน การจัดการเรียนการสอน IS ครูมีการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ การวัดผลประเมินผลผ่าน Application และช่องทาง Online ต่าง ๆ ส่งผลให้การประเมินคุณภาพผู้เรียนทั้งผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน การประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียน การประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ จัดโครงการที่ส่งเสริมสุขภาพกาย สุขภาพจิตของผู้เรียน เช่น กิจกรรมลูกเสือ กิจกรรมชุมนุม กิจกรรมวันสำคัญต่าง ๆ วันไหว้ครู ชมรม TO BE NUMBER ONE โดยแต่ละโครงการเป็นไปตามแผนงานที่วางไว้ มีการนิเทศติดตาม ประเมินผลการดำเนินงาน และแก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้นโดยมีการประชุม PLC และ ทำวิจัยในชั้นเรียน

ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา ผู้ปกครองและคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียน ร่วมกันศึกษาและวิเคราะห์สภาพแวดล้อมของโรงเรียนโดยใช้ SWOT Analysis กำหนดกรอบงานและนโยบายของโรงเรียน ประมวลผลและสรุปผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อม กำหนดทิศทางและเป้าหมายการบริหารงานของโรงเรียน เพื่อนำมากำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ และค่านิยมของโรงเรียน ประกาศใช้วิสัยทัศน์ พันธกิจ และค่านิยมของโรงเรียน จัดทำแผนพัฒนาการศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปี สร้างวัฒนธรรมของโรงเรียน จัดทำโครงสร้างการบริหารงาน มอบหมายงานบุคลากรตามโครงสร้าง มีการนิเทศ กำกับ ติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผล สร้างบรรยากาศการเรียนรู้และส่งเสริมการปฏิบัติงานของบุคลากร จัดอาคารสถานที่ สิ่งแวดล้อม ทรัพยากรที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีหลักสูตรสถานศึกษาที่สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียนและท้องถิ่น ประเมินผลโครงการ/กิจกรรมตามแผนปฏิบัติการประจำปี สรุปและรายงานผล วิเคราะห์

ปัญหาและแนวทางแก้ไข จัดทำสารสนเทศ แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการประเมินผลตามมาตรฐานและตัวบ่งชี้ สรุปลผลและจัดทำรายงานประจำปีของโรงเรียน (SAR) ฝ่ายบริหาร ใช้หลักการบริหารงานโรงเรียนเป็นฐาน (SBM) โดยการมีส่วนร่วมในการดำเนินงานของครูและบุคลากรทางการศึกษา คณะกรรมการสถานศึกษา สมาคมศิษย์เก่า ครูและผู้ปกครองโรงเรียนหนองพลับวิทยา ตลอดจนชุมชน มาใช้พัฒนาคุณภาพการศึกษาตามวงจรคุณภาพ (PDCA) และสร้างวัฒนธรรมของโรงเรียนโดยใช้รูปแบบการบริหาร KONLAYUT Model

นอกจากนี้ โรงเรียนหนองพลับวิทยา ได้สร้างความยั่งยืนให้กับโรงเรียนโดยมีเครือข่ายร่วมพัฒนา ได้แก่ เครือข่ายโรงเรียนประถมศึกษาในเขตพื้นที่บริการ ให้การสนับสนุนส่งเสริมกิจกรรมทางวิชาการร่วมกัน ในการจัดกิจกรรมตลาดนัดอาชีพ “N-Wit Student Market” และสร้างเครือข่ายทางการศึกษากับสถาบันระดับอุดมศึกษา ในการส่งต่อผู้เรียนระดับมัธยมศึกษาปีที่ ๖ สู่ระดับอุดมศึกษา โดยการทำข้อตกลงทางการศึกษาต่อ เช่น สถาบันพระบรมราชชนก มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา วิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา วิทยาลัยเทคโนโลยีเจ้าคุณทหารลาดกระบัง เป็นต้น

การสร้างบรรยากาศในโรงเรียนให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ ผู้บริหารจัดสรรงบประมาณในการจัดหาสื่อและเทคโนโลยีทางการศึกษา เพื่อให้บุคลากรและนักเรียนได้ใช้บริการให้เกิดประโยชน์สูงสุด ส่งเสริมครูให้จัดห้องเรียนให้มีบรรยากาศที่เหมาะสมกับการเรียนรู้ มีสื่ออุปกรณ์ครบครัน พร้อมสำหรับการจัดการเรียนรู้ มีห้องเรียนเรียนรู้ประวัติศาสตร์ อีกทั้งมีการจัดหาเครื่องดนตรีสากล และดนตรีไทย อุปกรณ์เครื่องแต่งกายนาฏศิลป์ อุปกรณ์การกีฬา เพื่อให้การบริหารงานเป็นไปตามสมรรถนะหลักของโรงเรียน “ส่งเสริมทักษะและพัฒนาศักยภาพด้านนาฏศิลป์ ดนตรี กีฬา และศิลปะ”

นอกจากนี้ โรงเรียนได้กำหนดผู้รับผิดชอบเกี่ยวกับข้อมูลสารสนเทศ คือ งานสารสนเทศ เพื่อจัดการข้อมูลและสารสนเทศด้านการเรียนการสอน การบริการและดูแลอุปกรณ์ที่ใช้สำหรับการเรียนการสอน และการบริการ การดำเนินการจัดเก็บข้อมูลและสารสนเทศของโรงเรียน ได้จัดเก็บข้อมูลโดยงานสารสนเทศ นำข้อมูลมาวิเคราะห์จัดหมวดหมู่และจัดเก็บข้อมูลไว้ในระบบคอมพิวเตอร์ นอกจากนี้ ยังได้พิมพ์เอกสารจัดเก็บเป็นรูปเล่มเพื่อความสะดวกในการนำข้อมูลไปใช้ประโยชน์ ด้านองค์ความรู้การบริหารจัดการของกลุ่มงานต่าง ๆ ได้จัดทำเป็นคู่มือปฏิบัติงานเก็บไว้ตามกลุ่มงาน นอกจากนี้ยังได้นำเอกสารที่เกี่ยวข้องให้คณะครูได้ศึกษาและดาวน์โหลดด้านการดำเนินงานเพื่อให้ข้อมูลและสารสนเทศพร้อมใช้งานและเข้าถึงได้ โรงเรียนมีสื่ออุปกรณ์ เทคโนโลยี และสิ่งอำนวยความสะดวกในการให้บริการอย่างเพียงพอ เช่น ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ จำนวน ๒ ห้องเรียน มีคอมพิวเตอร์ตั้งโต๊ะ (PC) คอมพิวเตอร์พกพา (Notebook) และแท็บเล็ต (Tablet) รวมถึงอุปกรณ์ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างเหมาะสมและเพียงพอ มีเครือข่ายอินเทอร์เน็ตภายในโรงเรียน ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติจริงเกิดทักษะในการปฏิบัติงาน นอกจากนี้มีการส่งเสริมให้ครูและนักเรียนใช้เทคโนโลยีช่วยในการเรียนรู้ มีการบริการห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ช่วงพักกลางวันและหลังเลิกเรียน เป็นแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน ใช้สืบค้นความรู้และข้อมูลในรายวิชาต่าง ๆ นอกจากการให้บริการด้านสื่อ อุปกรณ์ เทคโนโลยีแล้วยังมีการเชื่อมต่อเครือข่ายอินเทอร์เน็ตแบบไร้สายให้บริการตามจุดต่าง ๆ ภายในบริเวณโรงเรียนอย่างทั่วถึงเพื่อความสะดวกรวดเร็วและคล่องตัว ในการปฏิบัติงาน ทำให้ผู้เรียนสามารถเข้าถึงเครือข่ายอินเทอร์เน็ตได้ง่าย เกิดการเรียนรู้ได้ทุกที่ทุกเวลา ครู และบุคลากรของโรงเรียนสามารถใช้เทคโนโลยีเพื่อสนับสนุนการทำงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ การเข้าถึงข้อมูลและสารสนเทศสามารถสืบค้นได้จากเอกสารตามกลุ่มงานต่าง ๆ ที่สามารถดาวน์โหลดได้จากเว็บไซต์ของโรงเรียนหนองพลับวิทยา

ครูใช้สื่อและเทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการเรียนการสอน และช่วยพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน ตอบสนองความต้องการของ ผู้เรียน โดยนำสื่อมาประกอบกิจกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียนเข้าใจได้ง่าย ชัดเจน ใช้เกมในการดึงดูดความสนใจ ซึ่งเป็นส่วนสนับสนุนให้ผู้เรียนเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

โรงเรียนส่งเสริมสนับสนุนให้ครูผู้สอนผลิตสื่อการเรียนรู้เพื่อใช้จัดการเรียนรู้ ใช้ช่องทางออนไลน์ในการให้ครูมอบหมาย ติดตาม ภาระงาน เป็นช่องทางในการสื่อสารระหว่างครูกับผู้เรียนและผู้เรียนกับผู้เรียน ในประเด็นต่าง ๆ ซึ่งเป็น การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้โดยใช้เทคโนโลยีเป็นสื่อ

โรงเรียนหนองพลับวิทยา กำหนดให้ครูทุกคนจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ มีกระบวนการตรวจแผนการจัดการเรียนรู้ นิเทศการสอนของครูทุกคนในโรงเรียน ภาคเรียนละ ๒ ครั้ง จากนั้นสรุปผลการนิเทศและสะท้อนกลับให้ครูได้รับทราบและนำไปพัฒนาการจัดการเรียนรู้ ครูออกแบบการจัดการเรียนรู้ตามธรรมชาติของวิชา เพื่อพัฒนาความรู้ ทักษะและความสามารถด้านต่างๆของผู้เรียนด้วยกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลาย ใช้สื่อการสอนและแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน และมีกระบวนการประเมินผล การเรียนตามสภาพจริง เช่น การสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ภายในชั้นเรียน การตรวจใบงาน แบบฝึกหัด ผลงานต่าง ๆ ของผู้เรียน การทดสอบความรู้ด้วยแบบทดสอบ มีการกำหนดผู้เชี่ยวชาญในกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่าง ๆ เพื่อตรวจสอบการออกข้อสอบให้สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้ และมีรูปแบบที่เหมาะสมเพื่อให้ผลการทดสอบสะท้อนความรู้ความสามารถทางด้านการคิด วิเคราะห์ และการแก้ปัญหาของผู้เรียนได้อย่างแท้จริง

ส่งเสริมให้ครูได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้ซึ่งกันและกันโดยผ่านโครงการหรือกิจกรรมต่าง ๆ อาทิ งาน นิเทศการสอน กิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) การนำเสนองานวิจัยในการประชุมของโรงเรียน และโรงเรียนมีการประเมินการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนของครูทุกคน โดยให้ผู้เรียนประเมินความพึงพอใจในการจัดการสอนของครูทุกรายวิชา

๔.๒ แนวทางการพัฒนาในปีต่อไป

๑) จัดทำแผนยกระดับผลสัมฤทธิ์ของกลุ่มสาระการเรียนรู้ในปีการศึกษา ๒๕๖๘ โดยใช้ข้อมูลจากผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน และสรุปผลการประเมินตามข้อตกลง MOU ที่ทำไว้กับโรงเรียน เพื่อวิเคราะห์ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ผลการประเมินการอ่าน คิด วิเคราะห์และเขียน การประเมินสรณะสำคัญของผู้เรียน ปัญหาการติด ๐ ร มส. ของผู้เรียนที่ไม่เป็นไปตามข้อตกลง รวมถึงผลการทดสอบ O-NET

๒) ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้สามารถจัดทำนวัตกรรมเพื่อนำไปสู่การแก้ปัญหาหรือสามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างหลากหลายมากขึ้น

๓) โครงการพัฒนาครู เพื่อให้สามารถจัดทำนวัตกรรมจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ และส่งเสริมการส่งผลงานเข้าแข่งขัน เพื่อความก้าวหน้าในอาชีพ

๔.๓ ความต้องการและการช่วยเหลือ

๑) การจัดหาบุคลากรในกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่มีครูไม่เพียงพอ ได้แก่ กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี สังคมศึกษา และภาษาต่างประเทศ ซึ่งส่งผลให้ครูมีคาบสอนจำนวนมากเกินกว่า ๒๕ คาบ/สัปดาห์ และสอนในหลายวิชา หลายระดับชั้น

๒) จัดหาบุคลากรอื่น ๆ ที่ไม่ใช่ครูปฏิบัติงานสอนมาทำหน้าที่พิเศษต่าง ๆ เช่น ชุรการเจ้าหน้าที่การเงิน พัสดุ เป็นต้น

๓) การจัดหางบประมาณเพื่อซ่อมแซมอาคารโดมอเนกประสงค์ เพื่อความปลอดภัย

ภาคผนวก *

- ประกาศโรงเรียนหนองพลับวิทยา เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๖
- คำสั่งแต่งตั้งคณะทำงาน/คณะกรรมการจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self - Assessment Report : SAR)
- คำสั่งแต่งตั้งคณะทำงาน/คณะกรรมการประเมินตนเอง/ประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา
- บันทึกการให้ความเห็นชอบรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self-Assessment Report : SAR) จากคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานหลักฐาน
- หลักฐานการเผยแพร่ รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self-Assessment Report : SAR) ต่อผู้เกี่ยวข้อง
- การรายงานข้อมูลของแต่ละกลุ่มงาน รวมถึงภาพกิจกรรมสำคัญ ที่เกี่ยวข้องกับการบริหารจัดการคุณภาพ



ประกาศโรงเรียนหนองพลับวิทยา
เรื่อง การใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ กำหนดให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษา จัดให้มีระบบการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา อันนำไปสู่การกำหนดให้มีมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานขึ้น ประกอบกับได้มีการประกาศใช้กฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ และกระทรวงศึกษาธิการมีการประกาศให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ศูนย์การศึกษาพิเศษ พ.ศ. ๒๕๖๑ ลงวันที่ ๖ สิงหาคม ๒๕๖๑ สำหรับให้สถานศึกษาใช้เป็นแนวทางดำเนินงานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา และเตรียมการสำหรับการประเมินคุณภาพภายนอก ซึ่งจะทำให้เกิดความมั่นใจแก่ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายว่าการจัดการศึกษาของสถานศึกษามีคุณภาพได้มาตรฐาน และคงรักษาไว้ซึ่งมาตรฐานจากการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา โรงเรียนหนองพลับวิทยา จึงกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้อง ทั้งบุคลากรทุกคนในโรงเรียน ผู้ปกครอง และประชาชนในชุมชน เพื่อเป็นเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และการประเมินคุณภาพภายใน

โรงเรียนหนองพลับวิทยา จึงประกาศใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้

ประกาศ ณ วันที่ ๒๘ เดือน มิถุนายน พ.ศ.๒๕๖๗

(นายกลยุทธ ยกย่อ่ง)
 ผู้อำนวยการโรงเรียนหนองพลับวิทยา

(นายเกรียงไกร ทวีกาญจน์)
 ประธานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
 โรงเรียนหนองพลับวิทยา

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาแนบท้ายประกาศโรงเรียนหนองพลับวิทยา
เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

.....

มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๗
มีจำนวน ๓ มาตรฐาน ดังนี้

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๑) ความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ

๒) ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดวิจารณ์ แยกแยะ แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและ

แก้ปัญหา

๓) ความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

๕) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด

๒) ความภูมิใจในท้องถิ่น และความเป็นไทย

๓) ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและความหลากหลาย

๔) สุขภาวะทางร่างกาย และลักษณะจิตสังคม

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา

๑. การมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ ที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

๒. มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

๓. ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุก

กลุ่มเป้าหมาย

๔. พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

๕. จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

๖. จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๑. จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้
๒. ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้
๓. มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก
๔. ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน
๕. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

การกำหนดค่าเป้าหมาย แบบท้ายประกาศโรงเรียนหนองพลับวิทยา
เรื่อง การกำหนดค่าเป้าหมายการพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

มาตรฐานการศึกษา	ค่าเป้าหมาย ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน ๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน ๑.๒ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน	ดีเลิศ (ระดับ ๔)
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม (ระดับ ๕)
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม (ระดับ ๕)

**รายละเอียดค่าเป้าหมายการพัฒนามาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ของโรงเรียนหนองพลับวิทยา**

อาศัยอำนาจตามความในพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ.๒๕๔๕ มาตรา ๙ (๓) ได้กำหนดการจัดระบบ โครงสร้างและกระบวนการจัดการศึกษาให้ยึดหลักสำคัญข้อหนึ่ง คือ มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาและจัดระบบการประกันคุณภาพการศึกษา และมาตรา ๔๘ ลงวันที่ ๖ ตุลาคม พ.ศ.๒๕๖๑ จึงประกาศค่าเป้าหมายมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาโรงเรียนหนองพลับวิทยา ในการพัฒนา ส่งเสริม สนับสนุน กำกับดูแล และติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา ดังนี้

มาตรฐานการศึกษา / ตัวบ่งชี้	ค่าเป้าหมาย	
	ค่าคะแนน (%)	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน		
ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน		
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๑ ความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	๘๗	๔
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๒ ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดวิจารณ์ แยกแยะปัญหา	๘๗	๔
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๓ ความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	๘๗	๔
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๔ มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	๘๗	๔
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๕ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา (๒.๕๐ ขึ้นไป)	๖๐	๓
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๖ มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	๘๗	๔
คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน		
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๗ การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามสถานศึกษากำหนด	๙๒	๕
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๘ ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	๙๒	๕
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๙ การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและความหลากหลาย	๙๒	๕
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๑๐ สุขภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม	๘๐	๔
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ		
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๑ มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	-	๕
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	-	๔
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทบทวนเป้าหมาย	-	๔

มาตรฐานการศึกษา / ตัวบ่งชี้	ค่าเป้าหมาย	
	ค่าคะแนน (%)	ระดับคุณภาพ
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	-	๔
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	-	๕
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	-	๔
มาตรฐานที่ ๓ การจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ		
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	-	๔
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	-	๕
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	-	๕
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	-	๔
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและ ปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	-	๔

หมายเหตุ การกำหนดค่าเป้าหมาย แต่ละมาตรฐานกำหนดเป็น ระดับคุณภาพ ๕ ระดับ ดังนี้

- ระดับ ๕ ยอดเยี่ยม
- ระดับ ๔ ดีเลิศ
- ระดับ ๓ ดี
- ระดับ ๒ ปานกลาง
- ระดับ ๑ กำลังพัฒนา

เกณฑ์การประเมินรายมาตรฐานภาพรวมของสถานศึกษา

ระดับสถานศึกษา	ระดับรายมาตรฐาน		ระดับคุณภาพ
คะแนนเต็ม ๑๐๐ คะแนน	คะแนนเต็ม ๕๐ คะแนน	คะแนนเต็ม ๒๕ คะแนน	
๙๐.๐๐ – ๑๐๐.๐๐	๔๕.๐๐ – ๕๐.๐๐	๒๑.๐๐ – ๒๕.๐๐	๕ (ยอดเยี่ยม)
๘๐.๐๐ – ๘๙.๙๙	๔๐.๐๐ – ๔๔.๙๙	๑๖.๐๐ – ๒๐.๙๙	๔ (ดีเลิศ)
๗๐.๐๐ – ๗๙.๙๙	๓๕.๐๐ – ๓๙.๙๙	๑๑.๐๐ – ๑๕.๙๙	๓ (ดี)
๖๐.๐๐ – ๖๙.๙๙	๓๐.๐๐ – ๓๔.๙๙	๖.๐๐ – ๑๐.๙๙	๒ (ปานกลาง)
๐.๐๐ – ๕๙.๙๙	๐.๐๐ – ๒๙.๙๙	๐.๐๐ – ๕.๙๙	๑ (กำลังพัฒนา)

เกณฑ์การให้คะแนน

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๔.๕๐ – ๕.๐๐	ยอดเยี่ยม (๕)
๔.๐๐ – ๔.๔๙	ดีเลิศ (๔)
๓.๕๐ – ๓.๙๙	ดี (๓)
๒.๕๐ – ๓.๔๙	ปานกลาง (๒)
๐.๐๐ – ๒.๔๙	กำลังพัฒนา (๑)



คำสั่งโรงเรียนหนองพลับวิทยา

ที่ ๒๒/๒๕๖๘

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการรวบรวมข้อมูล หลักฐาน เอกสารประกอบการประกันคุณภาพ
โรงเรียนหนองพลับวิทยา ปีการศึกษา ๒๕๖๗

.....

ตามที่กระทรวงศึกษาธิการได้ประกาศ “กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑” ลงวันที่ ๒๐ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๑ และประกาศในราชกิจจานุเบกษา เมื่อวันที่ ๒๓ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๑ จากกฎกระทรวงดังกล่าว ระบุให้สถานศึกษาจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี เพื่อรายงานผลการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาที่สะท้อนผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ซึ่งเป็นผลสำเร็จจากการบริหารจัดการศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ๓ มาตรฐาน ได้แก่ ๑) คุณภาพของผู้เรียน ๒) กระบวนการบริหาร และการจัดการ ๓) กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

โรงเรียนหนองพลับวิทยา ได้ดำเนินการพัฒนาคุณภาพการศึกษา และจัดให้มีการประกันคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง ดังนั้น จึงขอแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษา ดังต่อไปนี้

๑. คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ประกอบด้วย

๑.๑ นายเกรียงไกร ทวีกาญจน์	ประธานกรรมการ
๑.๒ พระครูสิริศุภกิจ	กรรมการ
๑.๓ พระอธิการวสันต์ ติสโส	กรรมการ
๑.๔ ร้อยตำรวจโทวิจารณ์ สุกก่า	กรรมการ
๑.๕ นายกำพล ทับชัย	กรรมการ
๑.๖ นายมานพ ชีคงเนียม	กรรมการ
๑.๗ นายปัญญา เจริญมีมงคล	กรรมการ
๑.๘ นายอำนาจ มลคล้า	กรรมการ
๑.๙ นายไพรัตน์ ดีตลอด	กรรมการ
๑.๑๐ นายทัน อุ่นเรือน	กรรมการ
๑.๑๑ นายบุญลือ สร้อยมาลี	กรรมการ
๑.๑๒ นายประเสริฐ มูลเกตุ	กรรมการ
๑.๑๓ นางฉัตรธิชา หนูน้อย	กรรมการ
๑.๑๔ นางสาวปิยะนันท์ เส็งประชา	กรรมการ
๑.๑๕ นายกลยุทธ ยกย่อง	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ ให้คำปรึกษางานประกันคุณภาพการศึกษาแก่สถานศึกษาและงานอื่น ๆ

๒. คณะกรรมการอำนวยการ ประกอบด้วย

๒.๑ นายกลยุทธ	ยกย่อง	ประธานกรรมการ
๒.๒ นางเนตรทราย	โปรวะ	รองประธานกรรมการ
๒.๓ นายวัชรินทร์	เอื้องสัจจะ	กรรมการ
๒.๔ นางนงศ์ลักษณ์	อุทัยธรรม	กรรมการ
๒.๕ นางผกาดี	เอื้องสัจจะ	กรรมการ
๒.๖ นางสาวปิยะนันท์	เส็งประชา	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ ให้คำปรึกษาเกี่ยวกับงานประกันคุณภาพการศึกษา กับคณะกรรมการทุกฝ่าย

๓. คณะกรรมการดำเนินการ

๓.๑ คณะกรรมการรับผิดชอบมาตรฐานการศึกษา

๓.๑.๑ มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๑. นางสาวปิยะนันท์	เส็งประชา
๒. นางสาวปณยากร	เชื้อสนิท
๓. นางสาวพิชญธิดา	สระแก้ว
๔. นางสาวสุภาพร	สุดประสงค์
๕. นางสาวสุณิสา	สุวรรณเกิด
๖. หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ทุกกลุ่มสาระฯ	

๑.๒ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน

๑. นางสาวอุทิศ	กลอยสวาท
๒. นางสาวสุนิดา	อินทร์วิลัย
๓. นายวัชระ	สุวิชัย

๓.๑.๒ มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

๑. นายวัชรินทร์	เอื้องสัจจะ
๒. นางผกาดี	เอื้องสัจจะ
๓. นางสาวสรพรรณ	วัฒนะกิจ
๔. นางสาววิศรา	ชื่นจิต
๕. นายสมพร	โคสินธุ์
๖. นายทวีศักดิ์	โอ نرمย์
๗. นางสาวสุอังคณา	หนูชู
๘. นางสาวรัตนา	ยอดบุญหล้า
๙. นางสาวไอลดา	ประสงค์
๑๐. นางสาวเปรมกมล	ปลิวไสว

๓.๑.๓ มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๑. นางนงศ์ลักษณ์	อุทัยธรรม
๒. นางชญาดา	บัวศิริ
๓. นางสาววิรากร	ใจเอื้อย
๔. นางสาวมณิสรา	ณ บางช้าง
๕. นางสาวรัญญา	เมฆฉาย
๖. นางสาวสุกัญญา	ลาวเพ็ชร
๗. นายณัฐพล	พันธ์พงษ์
๘. นายเมธี	นิลคล้า
๙. นายนิพัทธ์พนธ์	สุวรรณเกิด

มีหน้าที่ จัดทำข้อมูล รวบรวมในมาตรฐานที่รับผิดชอบและหน้าที่อื่น ๆ ที่ได้รับมอบหมาย

สั่ง ณ วันที่ ๔ เดือน กุมภาพันธ์ พ.ศ. ๒๕๖๘



(นายกลยุทธ ยกย่อง)

ผู้อำนวยการโรงเรียนหนองพลับวิทยา



คำสั่งโรงเรียนหนองพลับวิทยา

ที่ ๙๒/๒๕๖๘

เรื่อง คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๗

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ กำหนดให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาอันนำไปสู่การกำหนดให้มีมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานขึ้น ประกอบกับได้มีการประกาศใช้กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ และกระทรวงศึกษาธิการมีการประกาศให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาาระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ศูนย์การศึกษาพิเศษ พ.ศ. ๒๕๖๑ ลงวันที่ ๖ สิงหาคม ๒๕๖๑ สำหรับให้สถานศึกษาใช้เป็นแนวทางดำเนินงานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา และเตรียมการสำหรับการประเมินคุณภาพภายนอก ซึ่งจะทำให้เกิดความมั่นใจแก่ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายว่าการจัดการศึกษาของสถานศึกษามีคุณภาพ ได้มาตรฐาน และคงรักษาไว้ซึ่งมาตรฐานจากการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ดังนั้น จึงขอแต่งตั้งบุคลากรทำหน้าที่คณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ ดังต่อไปนี้

๑. นายกลยุทธ์ ยกย่อง	ผู้อำนวยการโรงเรียนหนองพลับวิทยา	ประธานกรรมการ
๒. นางเนตรทราย โประวะ	รองผู้อำนวยการโรงเรียน	รองประธานกรรมการ
๓. นายราเชนทร์ พูลเพิ่ม	ข้าราชการบำนาญ	ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก
๔. ดร.ทัศนีย์ ช่อเทียนทิพย์	ข้าราชการบำนาญ	ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก
๕. นายวัชรินทร์ เอื่องสัจจะ	ครู คศ.๓	กรรมการ
๖. นางผกาดี เอื่องสัจจะ	ครู คศ.๓	กรรมการ
๗. นางสาวปิยะนันท์ เส็งประชา	ครู คศ.๓	กรรมการและเลขานุการ
๘. นางนงคัลลักษณ์ อุทัยธรรม	ครู คศ.๓	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

ทั้งนี้ ให้ผู้ที่ได้รับการแต่งตั้งปฏิบัติหน้าที่อย่างเคร่งครัด เพื่อเป็นผลดีแก่ทางราชการต่อไป

สั่ง ณ วันที่ ๙ เดือน พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๘

(นายกลยุทธ์ ยกย่อง)

ผู้อำนวยการโรงเรียนหนองพลับวิทยา

ความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนหนองพลับวิทยา

คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนหนองพลับวิทยา ได้พิจารณาผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษาเป็นที่เรียบร้อยแล้ว มีมติเห็นชอบรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self Assessment Report : SAR) โรงเรียนหนองพลับวิทยา ปีการศึกษา ๒๕๖๗



(นายเกรียงไกร ทวีกาญจน์)

ประธานคณะกรรมการ



(พระครูสิริศุภกิจ)

กรรมการ



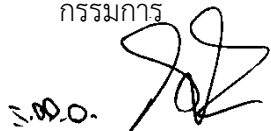
(นายกำพล ทับไชย)

กรรมการ



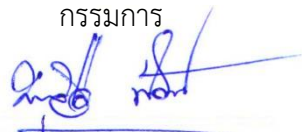
(นายอำนาจ มลคล้า)

กรรมการ



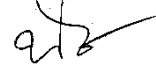
(ร้อยตำรวจเอกวิจารย์ สุกก้า)

กรรมการ



(นายบุญลือ สร้อยมาลี)

กรรมการ



(นางฉัตรธิชา หนูน้อย)

กรรมการ



(นางสาวปิยนันท์ เสี่ยงประชา)

กรรมการ



(พระอธิการวสันต์ ทิสโร)

กรรมการ



(นายทัน อุ่นเรือน)

กรรมการ



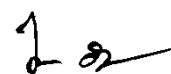
(นายมานพ ชีคงเนียม)

กรรมการ



(นายปัญญา เจริญมิ่งคล)

กรรมการ



(นายไพรัตน์ ดีตลอด)

กรรมการ



(นายประเสริฐ มูลเหตุ)

กรรมการ



(นายกลยุทธ ยกย่อง)

กรรมการและเลขานุการ

หลักฐานการเผยแพร่รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาต่อผู้เกี่ยวข้อง

หน้าหลัก | TW | แบบทดสอบ เลขไม่สำคัญ ใบงาน | 3132304 | แบบทดสอบเรื่องเลขไม่สำคัญ | หน้าแรก - Google ไดรฟ์ | Facebook | โรงเรียนหนองพลับวิทยา 516 หมู่ | +

ot secure | nongplubwittaya.ac.th/mainpage

110.77.220.244 - /s... | Google | คลังความรู้ การศึกษา ร... | แท็บใหม่ | Google | สำนักงานเขตพื้นที่การ... | 110.77.220.244 - /s... | Google | ชอง 29 - ค้นหาด้วย G... | secondary/56++ - คี...



โรงเรียนหนองพลับวิทยา

Nongplubwittaya School

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาประจำบุรีรัมย์

หน้าแรก | คณะผู้บริหาร | ข่าวประชาสัมพันธ์ | ภาพกิจกรรม | ถาม-ตอบ(Q&A) | สนุดย่อย | ติดต่อเรา

ผู้บริหาร



นายกลยุทธ ยกย่อง
ผู้อำนวยการสถานศึกษา

เมนูโรงเรียน
ประวัติโรงเรียน

ยินดีต้อนรับเข้าสู่เว็บไซต์โรงเรียนหนองพลับวิทยา



Nongplubwittaya School
โรงเรียนหนองพลับวิทยา
ยินดีต้อนรับ

สำหรับผู้ดูแลระบบ

ชื่อผู้ใช้
รหัสผ่าน

เข้าระบบ
• ลืมรหัสผ่าน

SAR
Self Assessment Report

ประเมินคุณธรรม
และความโปร่งใส

E-Service Activate Window
Go to PC settings to activate

Go to PC settings to activate

สารสนเทศด้านคุณภาพผู้เรียน

สรุปผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ แยกเป็นรายข้อ ปีการศึกษา ๒๕๖๗

ระดับชั้น	คุณลักษณะอันพึงประสงค์							
	รักษา ศาสนา กษัตริย์	ซื่อสัตย์ สุจริต	มีวินัย	ใฝ่เรียนรู้	อยู่อย่าง พอเพียง	มุ่งมั่นใน การ ทำงาน	รักความ เป็นไทย	มีจิต สาธารณะ
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1	99.10	98.59	96.35	98.60	98.59	98.60	98.59	97.18
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2	100.00	100.00	98.89	98.70	99.45	98.70	99.45	100.00
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3	100.00	98.33	98.30	98.30	98.33	98.30	98.33	98.45
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4	99.40	98.65	98.60	95.90	97.30	98.60	98.65	97.30
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5	100.00	100.00	98.60	98.60	98.63	97.30	98.63	99.45
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6	98.18	98.18	96.23	96.23	96.50	96.50	96.50	98.18
ค่าเฉลี่ย	99.45	98.96	97.83	97.72	98.13	98.00	98.36	98.43

ผลการประเมินสุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม ปีการศึกษา ๒๕๖๗

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน									
1.2 คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ข้อที่ 4 สุขภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม									
ประจำปีการศึกษา 2567									
เกณฑ์การประเมิน		ระดับชั้น						รวม	ร้อยละ
คุณภาพ	คะแนน	ม.1	ม.2	ม.3	ม.4	ม.5	ม.6		
ดีเยี่ยม	4	46	64	44	33	44	24	255	62.04
ดี	3	21	8	14	26	26	18	113	27.50
พอใช้	2	5	7	2	13	3	13	43	10.46
ปรับปรุง	1	0	0	0	0	0	0	0	0
		72	79	60	72	73	55	411	100
คุณภาพ	ดีเยี่ยม		ดี		พอใช้		ปรับปรุง		
คะแนน	4		3		2		1		
รายการ	มีจิตสาธารณะ ช่วยเหลือผู้อื่น		มีจิตสาธารณะ		มีจิตสาธารณะ		ปฏิบัติตามคำบอกของผู้อื่น		
	ด้วยความเต็มใจ มีความอดทน		ช่วยเหลือผู้อื่นด้วยความเต็มใจ		ช่วยเหลือผู้อื่นเป็นบางครั้ง				
	ในการช่วยเหลือผู้อื่นเสียสละ		มีความอดทนในการช่วยเหลือผู้อื่น						

คิวอาร์โค้ดแสดงข้อมูลรายงานผลการดำเนินงานโรงเรียนหนองพลับวิทยา
ปีการศึกษา ๒๕๖๗



กลุ่มบริหารงานวิชาการ



กลุ่มบริหารงานงบประมาณ



กลุ่มบริหารงานกิจการนักเรียน



กลุ่มบริหารงานบุคคล



กลุ่มบริหารงานทั่วไป



ข้อมูลโครงการ IS๒ สัมผัสระดหด

ผลงานด้านคุณภาพผู้เรียน



วัตถุประสงค์

1. เพื่อเพิ่มมูลค่าให้กับสับปะรด
2. เป็นการถนอมสับปะรดเพื่อให้อายุการเก็บรักษายาวนานยิ่งขึ้น
3. ส่งเสริมการใช้วัตถุดิบท้องถิ่น



กระบวนการ/ขั้นตอน

1. ปอกเปลือกสับปะรด
2. ผสมแป้งสาลี 300 กรัม แป้งข้าวเจ้า 50 กรัม มะพร้าวอบแห้ง น้ำตาลทราย 120 กรัม และเกลือเข้าด้วยกัน
3. ใส่กะทิ 250 กรัม และน้ำเย็น ผสมต่อให้เข้ากัน
4. ตั้งกระทะใส่น้ำมันพืช ร้อนร้อน นำสับปะรดชุบแป้งแล้วใส่ลงทอดให้เหลืองกรอบ
5. ตักขึ้นให้สะเด็ดน้ำมัน



วิธีการวัดและประเมินผล

แบบสำรวจความพึงพอใจ เรื่อง สับปะรดทอด



ผลการใช้นวัตกรรม

จากการทดลองพบว่าสับปะรดพันธุ์ปัตตาเวียให้ผลลัพธ์ที่ดีที่สุด เนื่องจากมีรสชาติหวานอมเปรี้ยวอย่างลงตัว เนื้อสัมผัสกรอบนอกนุ่มใน ไม่แข็งหรือเหนียวจนเกินไป อีกทั้งยังสามารถรักษาความกรอบได้นานหลังจากทอดเสร็จ ในขณะที่พันธุ์ฉีกตาและหอมสุวรรณมีจุดเด่นที่แตกต่างกัน แต่ไม่เหมาะกับการทอดเท่าปัตตาเวีย ดังนั้น จึงสรุปได้ว่า สับปะรดพันธุ์ปัตตาเวียเป็นพันธุ์ที่เหมาะสมที่สุดสำหรับการนำมาทำสับปะรดทอด และมีศักยภาพในการพัฒนาเป็นผลิตภัณฑ์เชิงพาณิชย์ต่อไป



ปัจจัยความสำเร็จ

พฤติกรรมของผู้บริโภคในปัจจุบันที่ใส่ใจสุขภาพมากขึ้น ผลิตภัณฑ์จากแป้งมะพร้าวจึงเป็นทางเลือกสำหรับกลุ่มเป้าหมายที่ต้องการดูแลสุขภาพ และสับปะรดสามารถนำไปเป็นส่วนประกอบในการทำผลิตภัณฑ์อื่น ๆ ได้หลากหลาย เพื่อตอบสนองความต้องการผู้บริโภค



การเผยแพร่

1. เผยแพร่ลงเว็บไซต์โรงเรียนหนองพลับวิทยา
2. จัดบูทในกิจกรรมตลาดนัดอาชีพของโรงเรียนหนองพลับวิทยา
3. จัดบูทในกิจกรรม PKN Symposium 2024 นวัตกรรมสร้างคนดี มีความสุข" (ด้านการส่งเสริมทักษะอาชีพและการมีงานทำ)

บทเรียนที่ได้รับ

1. ควรนำสับปะรดไปสร้างผลิตภัณฑ์อื่น ๆ ที่หลากหลาย
2. ควรมีวิธีการทำให้กรอบนานขึ้น เพื่อยืดอายุการรับประทานให้มากขึ้น
3. ควรส่งเสริมการตลาดทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน



ผลงานการปฏิบัติที่เป็นเลิศด้านกระบวนการบริหารจัดการ



การพัฒนาโครงการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม และธรรมาภิบาล ในสถานศึกษา โรงเรียนหนองพลับวิทยา กิจกรรมต้นกล้า นว. กล้าทำดี ด้วย KONLAYUT MODEL



วัตถุประสงค์

1. เพื่อสร้างความรู้ความเข้าใจ ปลุกฝัง ค่านิยม คุณลักษณะ 5 ประการ ตามหลักการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม และธรรมาภิบาลในสถานศึกษาให้กับนักเรียน
2. เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนเป็นผู้มีคุณลักษณะ 5 ประการ ตามหลักการเสริมสร้าง คุณธรรม จริยธรรม และธรรมาภิบาลในสถานศึกษา
3. เพื่อส่งเสริมให้นักเรียน เป็นคนดี มีคุณธรรม รู้จักคุณค่าของตนเอง ดำเนินชีวิตอยู่ในสังคมอย่างมีความสุข

กระบวนการ/ขั้นตอน



1. วิเคราะห์สถานการณ์และบริบทของสถานศึกษา
2. วางแผนการดำเนินงานและดำเนินการตามแผน
3. ดำเนินการตามแผนและติดตามประเมินผล
4. สรุปผลการดำเนินงานและนำเสนอ

KONLAYUT MODEL

- 1) K : King's Philosophy การน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของ ในหลวง ร.10 ผู้ทรงคุณวุฒิ
- 2) O : Opportunity การสร้างโอกาสทางการศึกษา
- 3) N : Network การสร้างเครือข่าย
- 4) L : Logic Plan การร่วมกันวางแผน
- 5) A : Academic การจัดการเรียนรู้
- 6) Y : Youthcare ความปลอดภัย
- 7) U : Unity การจัดการในสถานศึกษา
- 8) T : Teaching Innovation การใช้เทคโนโลยีดิจิทัล

ผลการดำเนินงาน/ผลสัมฤทธิ์/ประโยชน์ที่ได้รับ

1. นักเรียนประพฤติปฏิบัติตามกระบวนมีคุณลักษณะ 5 ประการ
2. นักเรียนมีความรับผิดชอบ มีความสามัคคี มีวินัย ในตนเองเพิ่มมากขึ้น
3. นักเรียนมีคุณธรรมและจริยธรรม
4. นักเรียนเกิดความรักและความสามัคคีมีความรับผิดชอบร่วมกัน
5. นักเรียนมีจิตอาสา รู้จักการบำเพ็ญประโยชน์ต่อส่วนรวม
6. นักเรียนตระหนักถึงคุณค่าของตนเอง ยึดหลักคุณธรรมในการดำเนินชีวิตประจำวัน

การวัดและประเมินผล

ผู้ประเมิน	เครื่องมือ/วิธีการ	เครื่องมือวัด
1. คณะกรรมการ	การประเมินผลตามคุณลักษณะ 5 ประการ	แบบประเมินคุณลักษณะ 5 ประการ
2. นักเรียน	การประเมินผลตามคุณลักษณะ 5 ประการ	แบบประเมินคุณลักษณะ 5 ประการ
3. ผู้ปกครอง	การประเมินผลตามคุณลักษณะ 5 ประการ	แบบประเมินคุณลักษณะ 5 ประการ
4. ครู/อาจารย์	การประเมินผลตามคุณลักษณะ 5 ประการ	แบบประเมินคุณลักษณะ 5 ประการ
5. หน่วยงาน	การประเมินผลตามคุณลักษณะ 5 ประการ	แบบประเมินคุณลักษณะ 5 ประการ
6. หน่วยงาน	การประเมินผลตามคุณลักษณะ 5 ประการ	แบบประเมินคุณลักษณะ 5 ประการ

ปัจจัยไปสู่ความสำเร็จ

1. ผู้บริหารเป็นผู้นำการเปลี่ยนแปลงกล้าคิดกล้าทำ กล้าตัดสินใจ กล้าเปลี่ยนแปลง มีความเป็นผู้นำ มีคุณธรรมจริยธรรม ประพฤติปฏิบัติตน เป็นแบบอย่างที่ดี
2. ครูและบุคลากรทางการศึกษามีส่วนร่วมในการทำงาน สามารถนำความรู้ไปถ่ายทอดร่วมกับ เนื้อหาวิชาในการเรียนการสอน ได้ระดมคิด ร่วมทำงาน จนงานสำเร็จลุล่วงตามวัตถุประสงค์และมีคุณภาพ
3. นักเรียนมีคุณภาพ มีความรู้ทักษะทางวิชาการ มีคุณธรรมจริยธรรม และคุณลักษณะ 5 ประการ ตามหลักการเสริมสร้าง คุณธรรม จริยธรรม และธรรมาภิบาลในสถานศึกษา จากการถอดบทเรียนด้วยนวัตกรรม "ต้นกล้า นว. กล้าทำดี"
4. นักเรียน ผู้ปกครอง ชุมชน สถาบันอุดมศึกษา หน่วยงานองค์กรของรัฐและเอกชน ทั้งภายในและภายนอกให้การยอมรับ ร่วมมือ สนับสนุน ส่งเสริมในทุกกิจกรรมของโรงเรียนอย่างต่อเนื่อง
5. การบริหารคุณภาพการศึกษาด้วย "KONLAYUT Model"

เงื่อนไขความสำเร็จและข้อเสนอแนะ

1. ผู้บริหารสถานศึกษา ครู นักเรียน ผู้ปกครอง ชุมชน ตระหนักเห็นความสำคัญในการพัฒนาส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม และคุณลักษณะ 5 ประการ
2. ผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากร ปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดี
3. ครูและบุคลากรทางการศึกษา และผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องจัดกิจกรรมกระบวนกรเรียนรู้ตามกระบวนการอย่างเป็นรูปธรรม มีการนิเทศกำกับ ติดตาม ประเมินผล
4. นักเรียน ผู้ปกครอง ชุมชน ครูและบุคลากรทางการศึกษา สถาบันการศึกษา องค์กรภายในและภายนอก ให้การยอมรับ ร่วมมือ ร่วมใจ
5. โรงเรียนมีเครือข่ายความร่วมมือทางการศึกษากับโรงเรียนในเครือข่าย สถาบันอุดมศึกษา องค์กรภายในและภายนอก หน่วยงานของรัฐและเอกชน

รางวัล



นวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ของครู



การพัฒนาความสามารถในการแก้โจทย์ปัญหาทางฟิสิกส์ เรื่อง พลังงาน ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบสืบเสาะหาความรู้ (5E) ร่วมกับเทคนิค KRUC²E



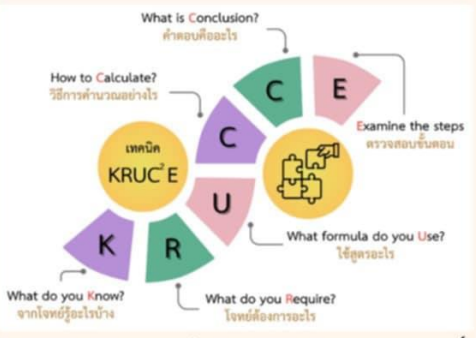

วัตถุประสงค์

- 1) เพื่อเปรียบเทียบความสามารถในการแก้โจทย์ปัญหาฟิสิกส์ เรื่อง พลังงาน ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ระหว่างหลังเรียนกับเกณฑ์ร้อยละ 65
- 2) เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาฟิสิกส์ เรื่อง พลังงาน ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ระหว่างก่อนเรียนและหลังเรียน




กระบวนการ/ขั้นตอน

- 1) การออกแบบผลงานและการวางแผน (Plan)
- 2) การดำเนินงานตามกิจกรรมและการปฏิบัติ (Do)



- 3) ประสิทธิภาพของการดำเนินงานและการตรวจสอบ (Check)
- 4) การใช้ทรัพยากรและการปรับปรุงแก้ไข (Act)


ผลการใช้นวัตกรรม

- 1) นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนหนองพลับวิทยา มีความสามารถในการแก้โจทย์ปัญหาฟิสิกส์ เรื่อง งานและพลังงาน ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 65 จำนวน 27 คน คิดเป็นร้อยละ 67.5 จากนักเรียน 40 คน
- 2) นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนหนองพลับวิทยา มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนฟิสิกส์ เรื่อง พลังงาน สูงขึ้น จากค่าเฉลี่ยคะแนนก่อนเรียน 8 คะแนน เป็นค่าเฉลี่ยคะแนนหลังเรียน 12.65 คะแนน


วิธีการวัดและประเมินผล

- 1) แบบทดสอบก่อนเรียนก่อน-หลังเรียน เรื่อง งานและพลังงาน ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 แบบปรนัย จำนวน 20 ข้อ 20 คะแนน
- 2) ข้อสอบอัตนัยแสดงความสามารถในการแก้โจทย์ปัญหาฟิสิกส์ ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 เรื่อง งานและพลังงาน จำนวน 2 ข้อ 10 คะแนน


ปัจจัยความสำเร็จ

- 1) การร่วมมือกันในการจัดกระบวนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)
- 2) การส่งเสริมและสนับสนุนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ โดยมีการนิเทศ กำกับ ติดตามอย่างสม่ำเสมอ
- 3) นักเรียนได้ลงมือทำโจทย์หลากหลายที่ครูผู้สอนคัดสรรมา ทำให้ได้ฝึกความสามารถในการแก้โจทย์ปัญหาฟิสิกส์ และได้ลงมือปฏิบัติด้วยตนเองทุกขั้นตอน โดยมีครูเป็นผู้ให้การส่งเสริมสนับสนุน


บทเรียนที่ได้รับ

- 1) เทคนิค KRUC²E ต้องใช้เวลาพอสมควร เพื่อให้นักเรียนเข้าใจถึงขั้นตอนและวิธีการ
- 2) ขั้นตอนที่ 4 (How to Calculate?): วิธีการคำนวณอย่างไร มีความสำคัญมากในการแก้โจทย์ปัญหา ดังนั้นครูควรเสริมทักษะทางคณิตศาสตร์ให้แก่นักเรียน

การเผยแพร่

เผยแพร่ลงเว็บไซต์ของโรงเรียนหนองพลับวิทยา